

VÄSTERVIKS KOMMUN

Verksamhetsberättelse 2017

&

Verksamhetsplan 2018

Ludvigsborgsskolan

Caroline Ålund

2017-12-31

Det systematiska kvalitetsarbetet tar sin utgångspunkt i nationella och kommunala mål, samt i vår vision och verksamhetsidé där mötet med barn och elever, undervisning, medarbetarskap och ledarskap är centralt.

Strukturella förutsättningar

Utbildning och kompetens

Lärare läsåret 2016/17

Pedagogisk personal den 15:e oktober läsåret 2016/17	Skolenheten	Lägeskommunen	Riket
Andel (%) legitimerade lärare med behörighet, heltidstjänster	60,7	68,4	71,4
Antal elever per lärare, heltidstjänster	10,2	11,0	12,0

	Samtliga lärare				Lärare med pedagogisk högskoleexamen			
	Heltids-tjänster	Antal elever per heltidstjänst			Heltids-tjänster	Andel lärare heltidstjänster		
		Skol-enheten	Läges-kommunen	Riket		Skol-enheten	Läges-kommunen	Riket
2016/17	25,5	10,2	11,0	12,0	21,4	84,1	82,2	82,2

(Källa: Skolverket Skolblad LÅ 16/17)

Hur verksamheten organiseras

Ludvigsborgsskolan är en 7-9 skola med en särskild undervisningsgrupp samt en grundsärskola. På skolan finns även en internationell klass för nyanlända och asylsökande elever. Skolan är organiserad i tre arbetslag. Skolan har även ett resurscentrum som arbetar förebyggande och främjande utifrån skolans uppdrag. De arbetar också runt elever som är i behov av stöd på olika sätt.

Lokaler

Ludvigsborgsskolan byggdes 1965 och lokalerna är ändamålsenliga. Skolan har övertid renoverats och underhållits med jämna mellanrum.

Tillgång till elevhälsa

Elevhälsan på skolan består av skolsköterska, rektor, kurator, specialpedagog, SYV och socialpedagog. Elevhälsan har även tillgång till skolläkare, tal- och hörselpedagog, skolläkare och mobilt team vid behov.

Tillgång till SYV

På skolan arbetar en 0,80 studie och yrkesvägledare. På skolan har vi en SYV-grupp som består av rektor, SYV och lärare som undervisar i So-ämnena. Gruppen ses två gånger per termin.

Tillgång till skolbibliotek

På skolan finns ett bibliotek. En lärare som undervisar i svenska har nedsättning i tjänsten för att sköta om biblioteket. På skolan finns ett biblioteksråd som består av rektor, läraren med ansvar för biblioteket samt en elev från varje klass. Biblioteksrådet har möten två gånger per termin.

Arbetsmiljöarbete och sjukfrånvaro

Skolans arbetsmiljöarbete redovisas företrädesvis i skolans likabehandlingsplan; Ludvigsborgsskolans årliga likabehandlingsplan 2018 men även under rubrikerna Normer och värden, Inflytande, delaktighet

och samverkan samt under rubriken Kunskap, utveckling och lärande.

Skolan följer barn- och utbildningsförvaltningens *Plan för arbetet med elevers skolnärvaro* för att vi tidig ska fånga upp elever som finns i riskzonen att frånvaro från skolan av olika anledningar.

På skolan finns även ett arbetsmiljöarbete inom ramen för OSA.

Elever med annat modersmål än svenska

Språk	Antal barn	Modersmål	Studiehandledning
Romani	3	3	1
Arabiska	28	26	14
Albanska	9	7	-
Grekiska	8	8	1
Serbiska	3	3	-
Kroatiska	2	2	-
Kinesiska	1	1	-
Thailändska	2	1	-
Spanska	6	Saknas lärare	-
Polska	3	3	1
Tyska	1	1	-
Kurmanji	1	1	1
Dari	4	4	1
Turkiska	2	1	-
Tamli	1	Saknas lärare	-
Vietnamesiska	1	Tackat nej	-
Finska	1	Tackat nej	-
Engelska	1	Tackat nej	-
Ryska	1	Tackat nej	-
Rumänska	2	Saknas lärare	-
Litauiska	1	Saknas lärare	-
Bosniska	3	3	-

Sammanfattande kommentar – Strukturella förutsättningar.

De strukturella förutsättningarna är förhållandevis goda och skolans personal arbetar målmedvetet med sitt uppdrag att alla elever ska nå målen. Det vi skulle behöva få möjlighet till i större utsträckning är att undervisa eleverna i mindre grupper utifrån att eleverna har stora individuella behov och förutsättningar.

Mål och uppdrag utifrån prioriterade inriktningsområden i budget 2017.



Prioriterade utvecklingsområden i barn- och utbildningsnämndens detaljbudget och verksamhetsplan 2017.

Grundskolan, fritidshem och grundsärskolan:

Uppdrag som drivs lokalt och centralt:

- Att utveckla undervisningen så att både pojkar och flickor känner stimulans, nyfikenhet och lust att lära.
- Skapa ämnesnätverk i moderna språk, engelska, svenska som andra språk, musik, bild, idrott och hälsa, hem- och konsumentkunskap samt slöjd.
- Arbetet med att motverka kränkningar och främja likabehandling följs lokalt och centralt.
- Införande av ny IKT-plan för en mer tidsenlig och inspirerande skola.
- Att elevernas delaktighet kopplat till undervisningen ska öka vilket mäts i olika elevenkäter.

Uppdrag som drivs centralt:

- Aktivt arbete med rekryteringsstrategin för att bli en alltmer attraktiv arbetsgivare. Både för att behålla våra medarbetare men också för att öka den andel som söker sig till Västerviks kommun. Detta arbete sker i samverkan med fackliga organisationer, Campus, högskolor och universitet.
- Avlasta lärare arbetsuppgifter som inte hör direkt samman med undervisningen enligt nämnduppdrag. Mål och uppdrag utifrån prioriterade inriktningsområden i budget 2018.

Utbildning och kompetens i toppklass

- *Andelen elever som har slutbetyg i alla ämnen ska öka*
- *Meritvärdet i åk 9 ska öka*

Aktiviteter

Skapa förutsättningar för elevernas lust att lära ska öka

- Utveckla undervisningen genom funktionell IKT som stöd för lärandet
- Ökad kunskap och fortbildning om inkluderande och tillgänglig undervisning för alla.
- Öka den ämnesövergripande undervisningen
- Resultatuppföljning i alla led utifrån Lgr 11
- Fortbildning i formativ och summativ bedömning
- Fokus på lärandet med koppling till läroplanen när IKT-verktyg implementeras
- Fortbildningsinsatser i ledarskap i klassrummet
- Skapa förutsättningar för det kompensatoriska uppdraget
- Utveckla former för elevernas delaktighet.

Samverkan och innovation - för en tryggad välfärd

- *Antalet innovativa lösningar för en tryggad välfärd ska öka, t ex genom digitala lösningar.*

Aktiviteter

- Samverkan för reellt inflytande och välgrundade framtida yrkesval
- Ökad samverkan i och utanför skolan
- Utveckla studie- och yrkesvägledningen genom undervisning, samverkan med näringslivet, studiebesök och olika arenor för möten och information
- Elevernas möjlighet till delaktighet genom bland annat demokratiska arenor så som klassråd, fritidsråd, elevråd och kostråd ska utvecklas
- Implementera nya delar i Lgr 11 kring digitalisering
- Genomföra kompetensutveckling utifrån vår IKT-plan
- Utveckla övergångarna mellan förskola, fritidshem och skola

Kommunikationer – Närmare varandra och omvärlden

Aktiviteter

- Fiberanslutning till samtliga grundskolor senast 2019
- Stabila trådlösa nätverk på alla grundskolor
- IT-ombudsmöten 3 gånger/termin

En attraktiv och trygg kommun där människor vill bo, jobba och leva

- *Vi ska vara bättre än snittet i mätningar av Nöjd Medborgar Index*
- *HME (Hållbart Medarbetar Engagemang) ska vara högre än snittet*
- *Sjukfrånvaron ska vara minst 0,5 % lägre än riksgenomsnittet.*

Aktiviteter

- Hållbart medarbetarskap för alla i verksamheten
- Medarbetarenkäten visar på förbättrade resultat inom området arbetsbelastning
- Medarbetarenkäten visar på förbättrade resultat inom området arbetstillfredsställelse
- Elevenkäten visar på en ökning av att man som elev har kunskap om mot vilka mål man arbetar.
- Elevenkäten visar på ökad trygghet och studiero
- Fortbildningsinsatser kring normer och värden
- Arbetet med att minska lärares och rektorers arbetsbelastning fortsätter
- Utveckling av skolornas elevhälsoarbete på organisationsnivå

Vi visar vägen mot en hållbar miljöutveckling

Aktiviteter

- Allt avfall ska källsorteras

En rik och varierad kultur och fritid

- *Det kulturella utbudet ska öka*
- *Öka medborgarnas fysiska aktivitet*
- *Minska medborgarnas bruk av tobak och alkohol*

Aktiviteter

- Ett hälsofrämjande perspektiv ska finnas i våra verksamheter
- Vi arbetar aktivt för en tobaksfri skola och deltar i tobaksfri duo
- Undervisning om ANDT (alkohol, narkotika, droger och dopning)

Normer och värden hösten 2017

Beskrivning av resultatet – Hur blev det?

<p>Hur är förhållningssätt, lärandeklimat och förväntningar utifrån målet att visa respekt för alla människors egenvärde?</p>	<p>För att vi på Ludvigsborgsskolan ska lyckas med förhållningssätt, lärandeklimat och förväntningar utifrån målet att visa respekt för alla människors egenvärde måste alla vara trygga på skolan. Trygghet är ett grundläggande behov, en rättighet för alla och en förutsättning för ett fungerande lärandeklimat. Därför arbetar vi mycket med att eleverna ska känna tillit till varandra och till de vuxna som finns på skolan.</p> <p>Ludvigsborgsskolan har en konsekvent uppfattning om vad som är rätt och orätt inom skolan och det kommer till uttryck i skolans Årliga likabehandlingsplan.</p> <p>Det handlar om hur vi tänker och hur vi agerar, om de normer och värderingar som påverkar våra handlingar, om vår övergripande människosyn.</p> <p>Liv, hälsa, trygghet, integritet och rättvisa är värden som ligger till grund för våra etiska principer.</p> <p>Alla medarbetare och elever ska visa respekt för varandras integritet och självbestämmande. Vi ska tillsammans motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Det innebär ett gott och respektfullt bemötande, liksom tillvaratagande av alla rättigheter och skyldigheter.</p>
<p>Hur arbetar du som ledare för att involvera alla i att skapa en kultur kring normer och värden?</p>	<p>I mitt arbete med normer och värden utgår jag från skolans Årliga likabehandlingsplan.</p> <p>Där redovisas hur vi arbetar med att stärka respekten för allas lika värde, förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Den Årliga likabehandlingsplanen är upprättad av samtliga medarbetare inkl. elever och vårdnadshavare.</p> <p>Alla har olika åtaganden inom ramen för det främjande, förebyggande och åtgärdande områdena.</p> <p>För mig som rektor är det viktigt att ta hänsyn till skolans kultur och omgivande sociala förhållanden i arbetet med normer och värden. Jag arbetar för att all personal ska förstå och ta värdegrundsfrågorna på stort allvar och att de får eleverna att reflektera, diskutera och tillämpa dessa</p>

	frågor i sin dagliga skolmiljö. Skolans normer och värden är grunden för att skapa ett gott lärande i alla dess delar.
Hur fungerar arbetet med etiska ställningstagande som grundas på mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar?	<p>Arbetet med demokrati och mänskliga rättigheter är allas ansvar men ansvaret att lära om demokrati och mänskliga rättigheter är tyngre inom vissa ämnen i skolan (sambhällskunskap, historia och religion). Olika aspekter av demokrati och mänskliga rättigheter finns som centralt innehåll i grundskolans kursplaner.</p> <p>Ludvigsborgsskolan arbetar för att främja elevers möjligheter att aktivt utöva sina rättigheter kring delaktighet och inflytande i skolan. Det är något som går hand i hand med att lära genom demokrati och mänskliga rättigheter.</p> <p>Skolans personal är förebilder vars förhållningsätt påverkar elevers förståelse och respekt för demokrati och mänskliga rättigheter.</p> <p>Ett öppet tillitsfullt klassrumsklimat är en nyckel till ett framgångsrikt värdegrundsarbete med demokrati och mänskliga rättigheter.</p> <p>Lärandet för demokrati och mänskliga rättigheter innebär att eleverna får träna och utveckla sin demokratiska kompetens genom att t.ex. öva sig i att argumentera, lyssna, sätta sig in någon annans perspektiv, visa förståelse och empati, diskutera och debattera. Demokratisk kompetens utvecklas i samspel mellan människor. Det är viktigt att utrymme ges till elever att öva dessa kommunikativa förmågor i olika aktiviteter i undervisningen och i andra forum på skolan.</p>
Hur fungerar arbetet med att skapa förutsättningar för eleverna att ta avstånd från att utsätta andra för förtryck och för att främja likabehandling och respekt för andra?	<p>Arbetet bygger både på kartläggning och att avvärjer risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.</p> <p>Men även utifrån det förebyggande arbetet som är en del av hälsoarbetet med eleverna.</p> <p>Lärande och hälsa hänger samman och avspeglar skolans sociala klimat.</p> <p>Relationer är en del av lärandet.</p> <p>Målet är att eleverna ska kunna sätta sig in i andras situationer, känna medkänsla och lära sig att tillåta människor att vara olika.</p> <p>Vi arbetar på olika sätt för att utveckla elevers sociala kompetens:</p> <ul style="list-style-type: none"> • värderingsövningar • empati/konflikthantering • kamratstödjare • kill- och tjejsnack • sociogram/kartläggning av relationer i grupperna • olika modeller vid hanteringen av ev. kränkningar

- hälsosamtal med skolsköterskan
- stödsamtal med kurator
- gemensamma aktiviteter för hela skolan/arbetslag
- projekt- och friluftaktiviteter
- inskolning av åk 7
- undervisningsmoment i olika ämnen
- ansvarsgrupper på skolan.

Organisationen i arbetslagen ger möjlighet till personliga och därmed stödjande kontakter. Färre vuxna undervisar i ett begränsat antal klasser och varje elev ska minst ha en vuxen samtalspartner. Strävan är att alla ska veta om varandra och öppna dörrar kännetecknar klimatet.

Ludvigsborgsskolans uppehållsrum (Uppat) är en viktig mötesplats på skolan för såväl elever som personal. Där erbjuder vi även aktiviteter som skapar kontakt mellan elever-elever och elever-personal.

En viktig del i det förebyggande arbetet är klassråden och skolrådet.

Elevernas delaktighet och ansvar för tryggheten och trivseln på skolan finns alltid med på dagordningen i klassråd/skolråd.

Alla elever ska få information om skolans Årliga likabehandlingsplan minst 1g/termin, följt av diskussion i klasserna. Varje klass utser två kompisstödjare i början av åk 7. Dessa kompisstödjare får en heldagsutbildning. Ny personal utbildas/informeras om skolans arbete med kamratstödjare av elevhälsoansvarig i arbetslaget. Genom denna utbildning av både elever och vuxna visar vi att vi har tagit ställning mot mobbning/kränkningar och att vi har ett gemensamt mål; en skola där alla, både elever och personal, upplever trygghet och där ingen ska behöva bli kränkt eller mobbad.

Varje klass har två kompisstödjare, vilket innebär 6-8 elever per arbetslag. Två vuxna i arbetslaget träffar regelbundet kompisstödjarna, ambitionen är 1g/ månad. Då diskuterar man läget i arbetslaget och planerar aktiviteter i syfte att öka sammanhållningen och trivseln inom arbetslaget.

På skolnivå träffas alla kompisstödjare tillsammans med ansvariga lärare och kurator 1-2 ggr per termin. Där diskuteras övergripande frågor samt att främjande förebyggande och åtgärdande aktivt planeras.

Kompisstödjarna ska efter genomgången utbildning:

- vara skolans "ögon och öron"
- säga till en vuxen vid misstanke om mobbning/kränkning
- vara en bra kompis

	<ul style="list-style-type: none"> • inte diskutera utsatta elever med andra elever. <p>De vuxna är rastvärdar enligt ett fast schema och är tillgängliga i korridorer, utomhus och i uppehållsrum.</p> <p>Samtliga elever får hem ett exemplar av skolans regler.</p> <p>Skolan samverkar med Polisen, Fältassistenter, Socialtjänsten, BUP och HAB som ett led i skolans likabehandlingsarbete med fokus på normer och värden.</p> <p>Skolans kamratstödjare (vuxna/elever), mentorer och elevhälsan utgör en viktig del i det främjande och förebyggande arbetet.</p>
Hur fungerar arbetet mot kränkningar?	<p>Det främjande och förebyggande arbetet mot kränkningar finns med i det dagliga arbetet, att vi möter varandra med respekt.</p> <p>Vi följer kontinuerligt upp hur eleverna upplever sin arbetsmiljö genom dagliga samtal, via klassråd, genom trivselenkäter, vid utvecklingssamtal och vid samarbetsråd.</p> <p>Vi har dagliga samtal om vad som händer på skolan.</p> <p>I personalgruppen tar vi upp arbetet mot kränkningar vid olika möten. Vi har gemensamma dagar för hela skolan och i arbetslagen för att motverka kränkningar, där vi tillsammans gör aktiviteter för att öka gemenskapen och öka förståelsen för varandra.</p> <p>När en kränkning upptäcks har vi rutiner för att motverka fortsatta eller nya kränkning.</p>
Hur fungerar arbetet med att visa respekt för miljön?	<p>I undervisningen möter eleverna ett miljöperspektiv som ska ge dem möjligheter både att ta ansvar för den miljö de själva direkt kan påverka och att skaffa sig ett personligt förhållningssätt till övergripande och globala miljöfrågor. Undervisningen belyser hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa hållbar utveckling.</p> <p>Skolans mål är att varje elev visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.</p> <p>Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola: har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling, har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället,</p> <p>I kapitel 3, kursplanerna för naturorientering, samhällsorientering, hem- och konsumentkunskap samt teknik skrivs om miljö, hållbart samhälle och människans möjligheter att påverka sitt liv.</p> <p>I ämnenas syfte talas om att eleverna ska ges förutsättningar att reflektera, få kunskaper om människors levnadsvillkor samt ta ställning i etiska,</p>

	<p>praktiska och moraliska frågor. De ska, utifrån flera av ämnena, få kunskaper så att de kan se hur människa och natur samverkar och ta ställning i frågor som rör miljö, hälsa och samhälle.</p> <p>Eleverna ska sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att värdera val och handlingar i hemmet och som konsument samt utifrån perspektivet hållbar utveckling,</p> <p>använda kunskaper för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet, använda begrepp, modeller och teorier för att beskriva och förklara samband i samhället, naturen och inuti människan.</p> <p>reflektera över hur individer och samhällen formas, förändras och samverkar, analysera och kritiskt granska lokala, nationella och globala samhällsfrågor ur olika perspektiv,</p> <p>uttrycka och värdera olika ståndpunkter i till exempel aktuella samhällsfrågor och argumentera utifrån fakta, värderingar och olika perspektiv, söka information om samhället från medier, internet och andra källor och värdera deras relevans och trovärdighet.</p> <p>Utöver det som genomförs inom ramen för undervisningen har vi en miljögrupp på skolan.</p> <p>Miljögruppen ska arbeta med områdena som finns i läro- och kursplanen på en konkret nivå och ett praktiskt sätt.</p> <p>Gruppen består av en elev från varje klass, två lärarrepresentanter, rektor och intendent. Vi kommer att arbeta med sopsortering, matavfall, miljömedvetenhet etc.</p>
--	---

Analys av resultat Var är vi?

<p>Tänkbara och möjliga förklaringar av vad i verksamheten som påverkar och orsakar förhållningssätt, klimat och förväntningar?</p>	<p>Utifrån skolans elevenkäter får vi höga resultat på att eleverna känner sig trygga på skolan. Vi bryr oss om våra elever i stort och smått och vi hjälps åt att ta hand om alla elever.</p> <p>Målet är att elever ska känna sig trygga och få vara sig själv. De ska kunna påverka sin egen skolsituation genom delaktighet och inflytande och samtidigt utveckla förmågor för att aktivt kunna verka i demokratin.</p>
<p>Vad har vi gjort eller inte gjort i verksamheten som kan förklara förhållningssätt, klimat</p>	<p>Punkterna nedan är en analys av två enkäter som är genomförda under VT-17 och HT-17 och som innehåller frågor inom ramen för normer och värden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagoger är bra på att beskriva vad eleven ska göra för att nå

<p>och förväntningar?</p>	<p>kunskapskraven.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Övervägande delen av skolans elever vet hur det går för dem i skolarbetet. • Hälften av skolans elever känner att skolarbetet gör dem nyfikna och får lust att lära mer. • En större andel elever uttrycker att de upplever att lärarna har förväntningar på dem att de ska nå kunskapskraven. • De flesta elever upplever att de får hjälp i sitt skolarbete. • Mer än hälften av eleverna tycker att lärarna ger pojkarna och flickorna samma förutsättningar och att lärarna tar hänsyn till deras åsikter. • Mer än hälften av eleverna tycker att vi på skolan respekterar varandra. • Mer än hälften av eleverna upplever att de har studiero på lektionerna. • En större andel elever tycker att de är trygga på skolan och att vuxna reagerar när de får reda på att en elev är kränkt. • Ludvigsborgsskolan har lägst index i jämförelsen gällande frågan om skolarbetet gör mig nyfiken och jag får lust att lära. • Ludvigsborgsskolan har lägst index i jämförelsen gällande frågan Mina lärare ger pojkar och flickor samma förutsättningar. • Ludvigsborgsskolan har högst index i jämförelsen i frågan Jag känner mig trygg i skolan samt vid frågan de vuxna reagerar om de får redan på att en elev är kränkt. • Svaren mellan terminerna har inga större förändringar. • Det finns variationer mellan årskurser och klasser, vilket hanteras i arbetslagen och av berörda mentorer. • Målsättningen är att alla elever ska komma till skolan och känna sig sedda, respekterade, ha gott lärande klimat så att deras studier leder dem till goda resultat. Det arbetat pågår ständigt. • Det är viktigt att vi har goda relationer till våra elever så att vi kan stödja och hjälpa dem under hela deras skoltid • Det är även viktigt att vi på skolan har god kontakt med vårdnadshavarna för att på bästa sätt tillsammans stötta eleven till en lyckosam skolgång. • Elevhälsan är all personals ansvar och med stöd av den samlade elevhälsan kan vi arbeta främjande, förebyggande och åtgärdande
---------------------------	---

	tillsammans med våra elever och klasser.
Vad dessa antaganden bygger på, vad säger forskning och utvärderingar?	Dessa antagande bygger på arbetslagens analys av enkäter som skolans elever svarat på under VT-17 samt HT-17. En förtroendefull relation mellan lärare och elever gynnar elevernas motivation att anstränga sig, och därmed deras lärande. Det visar en avhandling av Annika Lilja vid Göteborgs universitet.
Vilka värden får våra elever möjlighet att utveckla och vilka värden behöver vi bli bättre på?	Målet är att varje elev: <ul style="list-style-type: none"> • Kan göra och uttrycka etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter, grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter • Respekterar andra människors egenvärde • Tar avstånd från förtryck och kränkande behandling • Hjälper andra människor • Kan leva sig in i andra människors situation • Visar respekt för och omsorg om miljön Vi behöver fortsätta utveckla en större förståelse hos våra elever gällande olikheter oss människor emellan.
Hur fungerar arbetet med att utvärdera och upprätta likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling?	Vi har en tydlig årscykel i den Årliga likabehandlingsplanen som vi följer där målet är att alla ska vara delaktiga i upprättandet av planen samt att alla ska veta vilka åtaganden som finns i planen.

Slutsatser och nya åtgärder

Var finns utvecklingsbehoven, vilka insatser behövs och vilka effekter förväntar vi oss?	Mål 2018 <ul style="list-style-type: none"> • En kartläggning ska genomföras av rektor gällande frågan Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära. Åtgärder utformas tillsammans med pedagogerna. Undervisningen ska präglas av inflytande och delaktighet som en del i att öka lusten och nyfikenheten i skolarbetet. • Vi ska ha öppna dörrar till arbetslagen. Det ska vara enkelt för eleverna att nå sina lärare. • Vi ska fortsätta ha rastvärdar på lunchrasterna. • Andelen trygga elever ska öka på skolan. • Andelen elever som upplever studiero på lektionerna ska öka. • Andelen elever som upplever att vi respekterar varandra på skolan
--	---

	<p>ska öka.</p> <p>Åtgärdande arbete 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> • Varje klass har under december 2017 tagit fram egna sociala mål, för att förbättra arbetsmiljön i klassen utifrån klassens enkätresultat. De ska utvärderas i juni månad. • Alla elever ska få information om skolans likabehandlingsplan 1g/termin på mentorstiden. • Alla elever ska minst en gång i månaden ha klassråd och samtala om trivsel på skolan och i klassen. • Vi ska tillsammans utforma ett gemensamt förhållningssätt för att skapa studiero på lektionerna. • Skolans personal ska kontinuerligt få information om skolans rutiner när kränkningar uppstår. • Gemensamma aktiviteter för hela skolan/arbetslagen. <p>Kompetensutveckling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolans personal ska kontinuerligt få information och återkommande utbildning om skolans rutiner när kränkningar uppstår. • Skolans personal ska kontinuerligt få kompetensförstärkning inom området kränkningar, diskriminering och trakasserier med fokus på främjande och förebyggande arbete. • Skolans personal ska fortsätta samtala om studiero, inflytande och delaktighet i undervisningen.
Mål i form av vad utvecklingsinsatsen förväntas leda till.	<p>Målet är att varje elev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan göra och uttrycka etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter, grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter • respekterar andra människors egenvärde • tar avstånd från förtryck och kränkande behandling • hjälper andra människor • kan leva sig in i andra människors situation • visar respekt för och omsorg om miljön. <p>Se även ovan, mål 2018.</p>
Vilka arbetssätt och metoder behöver vi använda?	Se ovan.
Hur ska vi följa upp och	Vi följer tidsplanen för utvärderingar etc. som finns i skolans Årliga

utvärdera? Vilka planeringar, uppföljningar och beslut behöver finnas dokumenterade och på vilket sätt?	likabehandlingsplan.
---	----------------------

Inflytande, delaktighet och samverkan våren 2018.

Beskrivning av resultatet – Hur blev det?

Hur görs eleverna delaktiga i arbetet med inflytande och delaktighet kopplat till studier och arbetsmiljö?	<p>På organisationsnivå har vi följande grupper med elevrepresentation:</p> <ul style="list-style-type: none"> Skyddsrod (elevskyddsombud) Biblioteksråd Skolråd/Elevråd Miljögrupp Kamratstödjare Matråd <p>Före vi genomför möten som anges ovan görs en dagordning som ska vara ett ärende på ett klassråd, för att få in klassernas tankar via elevrepresentanten. Vi skriver alltid protokoll och dessa ska behandlas på klassråden. På så sätt får vi eleverna delaktiga och de har möjlighet att påverka sina studier och arbetsmiljö.</p> <p>På klassnivå har samtliga klasser klassråd minst en gång i månaden för att ta lyfta egna frågor om sina studier och arbetsmiljö. Vid klassråden finns också ärende med från olika grupper på skolan. Se ovan. På klassnivå får eleverna även vara med och påverka undervisningens upplägg och genomförande i olika grad.</p> <p>På individnivå handlar det om att med jämna mellanrum ha dialog med undervisande lärare om hur det går i det enskilda ämnet.</p> <p>På utvecklingssamtalet förs samtal mellan mentor, elev och vårdnadshavare om hur elevens studier och arbetsmiljö är.</p> <p>Utifrån det som uppkommer sätts mål som ska leda till att eleven utvecklas vidare i sina studier och har en god arbetsmiljö.</p>
Hur präglar visionen skolans arbete med samverkan, delaktighet och inflytande?	<p style="text-align: center;">Visionen</p> <p style="text-align: center;">Kompetens för livet</p> <p style="text-align: center;">Lust att lära – rätt att lyckas</p> <p style="text-align: center;">Alla barn och elever är nyfikna, kreativa och tänkande.</p> <p style="text-align: center;">Tolerans, respekt och omtanke präglar vårt sätt att vara.</p>

	<p>Vi möter barn och elever med höga förväntningar och tror på deras förmåga att lyckas i lärandet för livet.</p> <p>Visionen är skolans utgångspunkt i vårt arbete med eleverna och den förutsätter att alla som arbetar (elever och personal) på skolan får möjlighet till inflytande och delaktighet. Om vi ska behandla varandra med tolerans, respekt och omtanke måste det finnas möjlighet till samverkan på olika sätt. Alla ska känna att man kan påverka och bidra med olika tankar och åsikter på skolan.</p>
Hur involverar du medarbetarna, föräldrarna och eleverna för att skapa förutsättningar för delaktighet och inflytande?	<p>Jag involverar medarbetarna och vårdnadshavare genom att ha olika forum för möjlighet till dialog och inflytande. Både genom fysiska träffar men också genom andra forum t.ex. enkäter.</p> <p>Jag uppmanar alltid vårdnadshavare att höra av sig i stora som små frågor och jag arbetar medvetet med att skapa en atmosfär där det ska upplevas att det är bra att höra av sig även om det skulle vara negativ kritik som framförs. Hur ska vi annars kunna förbättra oss?</p> <p>Personalen på skolan har jag under denna termin haft särskilda samtal med om hur de arbetar med elevers delaktighet och inflytande i undervisningen. Vad de gör och vad de tänker om området delaktighet och inflytande. Samtlig personal har fått boken; <i>Delaktighet för lärande</i> (Skolverket). Vi kommer under senare delen av terminen samtala om boken och ta fram mål för verksamheten på skolans pedagogiska forum.</p>
Hur involverar du medarbetare att ta fram mål för verksamheten utifrån samverkan, delaktighet och inflytande?	<p>Under läsåret har personalen, var och en i samtala med mig, reflekterat och beskrivit vad och hur man gör elever delaktiga och hur han/hon/hen skapar inflytande i undervisningen.</p> <p>Vi kommer under senare delen av vårterminen att tillsammans i lärgrupper utforma mål för verksamheten gällande inflytande och delaktighet med fokus på undervisningen.</p>

Analys av resultat Var är vi?

Tänkbara och möjliga förklaringar av vad i verksamheten som påverkar och orsakar elevernas möjlighet till delaktighet och inflytande?	<p>På organisationsnivå finns en tradition att det på övergripande nivå ska finnas grupper som arbetar med olika områden och som involverar både personal och elever.</p> <p>På klassnivå finns också en tradition att klassråd etc. ska finnas som en naturlig del av skolans arbete.</p> <p>Utmaning finns i vad som görs i undervisningen på klass- och individnivå gällande inflytande och delaktighet.</p>
---	--

	<p>Pedagogens syn, förståelse och kunskap av sitt uppdrag. D.v.s. att uppdraget inkludera läroplanens samtliga kapitel (1,2 och 3) i undervisningen.</p> <p>En del pedagoger är fast i det centrala innehållet och tiden man har till sitt förfogande. Inflytande och delaktighet ses som att det tar tid från innehållet i undervisningen.</p> <p>Jag upplever att mer kunskap/utbildning behövs inom området för att säkra och trygga upp pedagogerna inom området delaktighet och inflytande. Vad delaktighet och inflytande innebär och hur man kan arbeta med elevers inflytande över beslutsprocesser och elevaktiv undervisning.</p> <p>I de klassrum där det fungerar finns mer kunskap hos pedagogen och olika metoder finns utarbetade i undervisningen.</p>
<p>Vad har vi gjort eller inte gjort i verksamheten som kan förklara detta?</p>	<p>Kunskapsnivån hos skolans personal varierar vilket gör att omfattningen av delaktighet och inflytande i undervisningen varierar mellan pedagogerna. På organisationsnivå finns en beprövad organisation som övertid har gett resultat.</p> <p>Vi behöver lyfta fram forskning om vad delaktighet och inflytande innebär och hur man kan arbeta med elevers inflytande över beslutsprocesser och elevaktiv undervisning. Vi behöver ta del av materialet som kan användas i skolans generella arbete med inflytande och delaktighet. Materialet ska också behandla barns inflytande ur många olika aspekter, bland annat information om barnkonventionen, barnsyn och barns egna perspektiv.</p> <p>Vi behöver även mer systematiskt samtal med eleverna om hur de ser på sin möjlighet till inflytande och delaktighet.</p>
<p>Vad dessa antaganden bygger på, vad säger forskning och utvärderingar?</p>	<p>Antagandena bygger på Skolverkets kunskapsöversikt som lyfter fram forskning om vad delaktighet och inflytande innebär och hur man kan arbeta med elevers inflytande över beslutsprocesser och elevaktiv undervisning.</p>
<p>Vilka demokratiska principer får våra barn och elever möjlighet att utveckla? Vilka delar behöver vi bli bättre på?</p>	<p>Undervisningen i samtliga ämnen skall genomföras så att alla elever får ta del av både kunskaper och värden samt ges möjlighet att komma till tals.</p> <p>Ludvigsborgsskolans demokratiska uppdrag består av att främja elevers lärande om demokrati och värdegrund. Denna del återfinns till stor del i ämnesundervisningen.</p> <p>Vidare skall vi verka i demokratiska arbetsformer, där elever har reellt inflytande över och delaktighet i sitt skolarbete och sin lärmiljö. T.ex. genom olika grupper på skolan men också genom möjligheten att diskutera</p>

	<p>och påverka arbetssätt och innehåll i undervisningen.</p> <p>Uppdraget handlar även om att vi skall fostra demokratiska samhällsmedlemmar. Arbetet med värdegrunden är en ständigt pågående process som alla vuxna ansvarar för i alla miljöer på skolan. Värdegrunden skall genomsyra verksamheten i sin helhet och det handlar ytterst om relationer mellan människor och om hur vi behandlar varandra. Tillit är a och o i skolans arbete.</p> <p>De demokratiska principerna att kunna påverka, vara delaktig och ta ansvar skall omfatta alla elever.</p> <p>Elevernas ansvar för att planera och genomföra sina studier samt deras inflytande på såväl innehåll som former är viktigt.</p> <p>Enligt skollagen är det allas ansvar som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer.</p> <p>Utifrån kunskap om demokratins principer ska eleven ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att arbeta i demokratiska former, utveckla sin vilja att aktivt bidra till en fördjupad demokrati i arbets- och samhällsliv och stärka sin tilltro till sin egen förmåga att själv och tillsammans med andra ta initiativ, ta ansvar och påverka sina villkor.</p> <p>Vi behöver fortsätta att utveckla följande delar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Att alla som arbetar i skolan skall gemensamt med eleverna ta ansvar för den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. • Att undervisningen skall utgå från den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. • Att alla som arbetar i skolan skall hjälpa elever som har behov av särskilt stöd och samverka för att göra skolan till en god miljö för lärande. • Att pedagogens uppdrag är att utgå från enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Det innebär att arbeta för att stärka varje elevs självförtroende samt vilja och förmåga att lära, organisera arbetet så att eleven utvecklas efter sina egna förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. • Att pedagogen skall organisera undervisningen så att eleven upplever att kunskap är meningsfullt och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt.
Hur görs eleverna delaktiga i arbetet att ta	Vår övergripande målsättning är att varje elev får möjligheter att ta personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö och att eleven aktivt

<p>personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö?</p>	<p>kan utöva inflytande över sin utbildning.</p> <p>Personalens förväntningar och förhållningssätt är grunden för att eleverna ska ta ett personligt ansvar, dvs. att vi utgår från att våra elever är nyfikna, kreativa och tänkande och att vi möter eleverna med tolerans, respekt och omtanke. Vi ska möta barn och elever med höga förväntningar och tror på deras förmåga att lyckas i lärandet för livet. Det är viktigt att vi följer upp det ansvar vi ger och det ansvar eleven tar och att vi ger beröm/feedback på det.</p>
<p>Hur ser samarbetet med hemmet ut?</p>	<p>Föräldrasamverkan på Ludvigsborgsskolan innehåller olika delar. Förutom individuella utvecklingssamtal och föräldramöten har vi även öppet hus och öppen skola. Vi har även ett samarbetsråd som träffas två gånger per termin.</p> <p>Rektor skriver med jämna mellanrum brev till vårdnadshavarna. Varje klass har en klassblogg som ska uppdateras varje vecka.</p> <p>Vi har en Facebook-sida. Mentorerna har kontakt med föräldrarna via e-post, telefonkontakt och fysiska möten. Några föräldrar har även kontakt med elevhälsans personal utifrån barnets behov och/eller funderingar.</p>

Slutsatser och nya åtgärder

<p>Var finns utvecklingsbehoven, vilka insatser behövs och vilka effekter förväntar vi oss?</p>	<p>Vi behöver lyfta fram forskning om vad delaktighet och inflytande innebär och hur man kan arbeta med elevers inflytande över beslutsprocesser och elevaktiv undervisning. Vi behöver ta del av materialet som kan användas i skolans generella arbete med inflytande och delaktighet. Materialet ska också behandla barns inflytande ur många olika aspekter, bland annat information om barnkonventionen, barnsyn och barns egna perspektiv. Vi behöver även mer systematiskt samtal med eleverna om hur de ser på sin möjlighet till inflytande och delaktighet.</p> <p>Vi behöver även fortsätta utveckla följande delar:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Att alla som arbetar i skolan skall gemensamt med eleverna ta ansvar för den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. •Att undervisningen skall utgå från den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. •Att alla som arbetar i skolan skall hjälpa elever som har behov av särskilt stöd och samverka för att göra skolan till en god miljö för lärande. •Att pedagogens uppdrag är att utgå från enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Det innebär att arbeta för att stärka varje elevs självförtroende samt vilja och förmåga att lära, organisera
---	---

	<p>arbetet så att eleven utvecklas efter sina egna förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Att pedagogen skall organisera undervisningen så att eleven upplever att kunskap är meningsfullt och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt. <p>Vi behöver även fortsätta utveckla följande delar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Att alla som arbetar i skolan skall gemensamt med eleverna ta ansvar för den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. • Att undervisningen skall utgå från den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. • Alla som arbetar i skolan skall hjälpa elever som har behov av särskilt stöd och samverka för att göra skolan till en god miljö för lärande. • Att pedagogens uppdrag är att utgå från enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Det innebär att arbeta för att stärka varje elevs självförtroende samt vilja och förmåga att lära, organisera arbetet så att eleven utvecklas efter sina egna förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. • Att pedagogen skall organisera undervisningen så att eleven upplever att kunskap är meningsfullt och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt. Effekterna som vi förväntar oss är att eleven blir ägare av sitt eget lärande genom att han/hon/hen är delaktig och påverkar i sin undervisning/sitt eget lärande och att pedagogen i högre grad har metoder och verktyg för att kunna undervisa utifrån ett elevaktivt undervisningssätt.
Mål i form av vad utvecklingsinsatsen förväntas leda till.	<p>Mål:</p> <p>Att eleven blir ägare av sitt eget lärande genom att han/hon/hen är delaktig och påverkar sin undervisning/sitt eget lärande och att pedagogen i högre grad har metoder och verktyg för att kunna undervisa utifrån ett elevaktivt undervisningssätt.</p>
Vilka arbetssätt och metoder behöver vi använda?	<p>Arbetssätt och metoder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kollegialt lärande i form av lärgrupper. • Ta del forskning om vad delaktighet och inflytande innebär och hur man kan arbeta med elevers inflytande över beslutsprocesser och elevaktiv undervisning.
Hur ska vi följa upp och utvärdera? Vilka planeringar, uppföljningar och beslut behöver finnas dokumenterade och på	<ul style="list-style-type: none"> • Elevenkät med frågor om delaktighet och inflytande i okt. och mars. • Vid höstens medarbetarsamtal. • Frågor till arbetslaget i juni, dec. och mars.

vilket sätt?	
--------------	--

Kunskap, utveckling och lärande våren 2018

Beskrivning av resultatet – Hur blev det?

Hur ser resultaten ut på din skola, enkäter, måluppfyllelse, nationella prov – övrigt?	Se SKA mappen på FC.
Beskrivning av arbetet för alla elevers rätt att lyckas.	<p>Allt börjar med en skicklig lärare i klassrummet</p> <p>På organisationsnivå är det fortsättningsvis viktigt att jag som rektor rekryterar behöriga ämneslärare som är didaktiskt kunniga och som kan skapa tillitsfulla relationer. Att lärarna får möjlighet till kompetensutveckling och kompetensförstärkning inom sitt ämne.</p> <p>Utgångsläget för mig som pedagogisk ledare är att utgå från de positiva resultaten på skolan och det som ska förändras för att utforma lösningar. D.v.s. att vi analyserar det som fungerar allra bäst och bygger vidare på det. Det som vi konstaterat inte fungerat vänder vi till ”hur borde det vara istället”?</p> <p>För att alla elever ska lyckas måste elevernas arbetsmiljö var trygg, lugn (arbetsro), fri från kränkningar och mobbing. Eleverna ska mötas av respekt och höga förväntningar.</p> <p>För oss på Ludvigsborgsskolan har vi mottot att alla elever kan, vill och vågar. Alla elever kan förflytta sig i sitt lärande oavsett var man befinner sig i sitt kunskapande/lärande.</p> <p>Det skapar hos eleverna en känsla av att jag duger och kan. Lärarna utgår från elevernas intressen och erfarenheter, det skapar motivation och väcker lust att lära. Lärarna skapar arbetsformer som ger eleverna möjlighet till inflytande.</p> <p>Att kunna påverka sin egen kontext är en förutsättning för att eleven ska lyckas.</p> <p>För att alla elever ska lyckas finns det former av anpassningar i undervisningen, extra anpassningar och särskilt stöd för att ge eleven rätt förutsättningar i undervisningen. Elevhälsan har en central roll i arbetet med att alla elever ska ha en möjlighet att lyckas och det sker både förebyggande men också när åtgärder behöver sättas in.</p>
Beskrivning av lärares	Från och med detta läsår har vi börjat att arbeta utifrån Timperleys

lärprocesser kopplat till resultat.

forskning avseende professionella lärandet.



Professionellt lärande organiserar Timperly i kunskapsbildande cykler. Modellen ovan syns Timperleys modell för lärares undersökande och kunskapsbildande cykel som börjar och slutar med eleverna. Motivation i cykeln är lärarnas eget behov av att veta, inte någon annans vilja att få berätta. När man gör en professionell undersökning får man nya perspektiv snarare än diskuterar olika sätt att gruppera och etikettera elever på.

I början identifieras elevernas och lärarnas behov.

Steg tre i cykeln handlar om att man ska fördjupa sina kunskaper genom att man gör dem i praktiken. En djupare förståelse mellan praktik och teori används för att lösa specifika praktiska problem. Lärare ska inte drivas av “trial and error” utan reflektera över vad som ger resultat och varför.

När lärare har utvecklat sin undersökande förmåga måste detta generera en förändring av undervisning för att vara till gagn för eleverna. Att förändra undervisningen är en del av lärandet.

I cykelns sista del analyserar man vilken effekt förändringarna gett på elevernas resultat, denna process är central och den viktigaste faktorn för att lära på djupet. När lärarna granskar resultaten bygger de samtidigt upp sin egen expertkunskap om att anpassa undervisningen. Som rektor måste jag vara så pass involverade i det professionella lärandet så att jag vet vad jag ska göra för att utmana och stödja mina lärare.

Sättet att förhålla sig till sitt eget lärande använder vi i olika grupper som lärarna ingår. När ett kollegialt arbete sker på ett kontinuerligt och strukturerat sätt ser vi effekterna och framgångsfaktorerna av det gemensamma lärandet mellan kollegor. Tillsammans gör vi varandra starka och forskning menar att vi måste arbeta ihop i skolan, som ett team utifrån vad som gynnar elevernas lärande och måluppfyllelsen. D Wiliam är tydlig i sitt budskap kring skolutveckling: för att elevernas resultat ska bli bättre måste lärare bli bättre. Inte för att lärare idag är dåliga, utan lärare måste

	hela tiden sträva efter att bli ännu bättre. Här ligger lärarjobbets stora utmaning och det har vi möjligheter till tillsammans.
<p>Beskrivning av hur du kommunicerar resultat och effekter med dina medarbetare:</p> <p>Hur tar jag reda på om undervisningen fungerar och vilka behov lärarna har?</p> <p>Hur deltar du i diskussioner tillsammans med lärarna om vad som genererar framgångsrik undervisning?</p> <p>Hur leder jag som rektor kvalitetsarbetet på skolan, analyserar samband mellan skolans undervisning och de kunskapsresultat vi uppnår?</p>	<p>Kommunicerar resultat är A och O</p> <p>Genom att fortsätta att del av och vara i pedagogens vardag på olika sätt. Planera och organisera olika samtal och möten med lärarna, eleverna och föräldrarna.</p> <p>För att jag ska kunna kommunicera framgångsrikt med mina pedagoger måste jag hålla mig ajour med aktuell skolforskning men även utveckla mitt ledarskap för att på bästa sätt kunna driva skolutveckling.</p> <p>På skolan finns ett kvalitetsårshjul utarbetat som visar vilka mål och resultat vi ska följa upp och arbeta med under hela läsåret. Tanken är att vi ska ha pågående utvecklingsområden men att vi också under läsåret ska vara beredda att förändra om något behöver förbättras.</p> <p>Samtidigt får vi inte ”ge upp” när resultaten inte kommer direkt, ”hålla i och hålla ut” är också en viktig del i kvalitetsarbetet.</p> <p>Att nu och då visa för personalen vart vi är på väg är viktigt. Det här har vi bestämt, så här går det. Samtal om skolans uppdrag är viktigt och vad som ska hända i klassrummet. Att använda styrdokumentet och allmänna råd i samtalen ger ett tydligt fokus för lärarna.</p> <p>Mitt fokus i arbetet är att samtala och fundera över;</p> <p>Hur gör läraren konkret i klassrummet för att nå resultat?</p> <p>Uttala konkreta mål som läraren kan påverka.</p> <p>Hur, när och på vilket sätt ska läraren träna i klassrummet för att det ska ge det resultat läraren har tänkt?</p> <p>Målet är att det ska avspeglar sig på elevresultaten.</p> <p>Därefter analyseras varför. Gick det som läraren tänkte?</p> <p>Varför - motivera?</p> <p>Timperley (2012) skriver att en kontrollprocess där vi analyserar effekterna och den praktiska undervisningen är en central del av att utveckla professionellt självlärande – den viktigaste faktorn för att verkligen lära på djupet. Analys!</p>

Analys av resultat Var är vi?

Tänkbara och möjliga förklaringar av vad i verksamheten som påverkar våra resultat.	<p>Förklaringar av resultatet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ämnesgrupperna arbetar med samplanering och kollegialt lärande som bl.a. ökar likvärdigheten i undervisningen. • Lärarna har vidare utvecklat anpassningar som erbjuds inom
---	---

<p>Vad har vi gjort eller inte gjort i verksamheten som kan förklara resultaten?</p>	<p>ämnet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viktigt att obehöriga lärare har fått stöd av sin mentor. • Särskilda insatser har gjorts i vissa klasser för att skapa studiero och för att eleverna ska visa varandra hänsyn och respekt. • Skolans ordningsregler har skapat ökat lugn och trygghet. Konsekvenstrappan följs. • Elever med invandrabakgrund/nyanlända behöver fortsättningsvis mycket stöd i resp. klass. • Lärarbyten över tid och obehöriga lärare har präglat vissa klassers resultat. • Viktigt att arbeta vidare med formativ bedömning för att skapa lust och intresse hos eleverna. • Kartläggning för nyanlända elever har kommit igång fullt ut, vilket ger en bra grund för klassplacering och upplägg av undervisning. • Många elever i IK-klassen har behövt mkt socialt stöd. • Vi har i högre grad använt oss av APS (Anpassad studiegång) för att ge utrymme till andra ämnen för elever med svårigheter. • I våra särskilda undervisningsgrupper har individuella lösningar fortsättningsvis varit framgångsrika för eleverna. • I något arbetslag har många sjukskrivningar påverkat arbetsmiljön för både elever och personal. • Hög grad av föräldrakontakt skapar bättre lärande för eleverna. • Meritpoängen bygger på elever förmågor och resultat. • Eleverna känner sig trygga på skolan. • Eleverna tycker att lärarna hjälper eleverna när de behöver stöd och hjälp. • Eleverna tycker att skolarbetet behöver öka deras nyfikna och får lust att lära. • Eleverna känner sig trygga på skolan. • Eleverna tycker lärarna hjälper eleverna när de behöver stöd och hjälp. • Eleverna behöver mer studiero på lektionerna. • Eleverna önskar att skolmaten förbättras. • Elevernas svar är över medel i de flesta frågorna i förvaltningens övergripande enkät.
--	--

Slutsatser och nya åtgärder

Var finns

utvecklingsbehoven,
vilka insatser behövs och
vilka effekter förväntar vi
oss?

Utvecklingsbehov

- Lärarna ska vara huvudpersonerna i sitt eget lärande. Varje lärare har från och med LÅ 17/18 en egen individuell lärplan för sin undervisning och sitt lärande utifrån följande modell:



Det innebär att vi nu direkt kan hölja kompetensen hos den enskilda läraren/pedagogen genom att analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla undervisningen.

- Lärarna behöver inse betydelsen av det egna ledarskapet för att få arbetsro och resultat.
- Lärarna behöver få ta del av vad forskningen lyfter fram som ”framgångsrika” pedagoger.
- Lärarna behöver öka sin yrkesskicklighet, kvalitet och resultat. ***Inte för att lärare är dåliga, utan för att lärare hela tiden måste sträva efter att bli ännu bättre.*** Här ligger lärarjobbets stora utmaning och det har vi möjligheter till tillsammans.
- Ämnesgrupperna arbetar vidare med sina utvalda utvecklingsområden utifrån ämnets resultat.
- Arbeta vidare med vårt förebyggande arbete för att studiemiljön ska vara god med inriktning mot att det ska vara arbetsro på alla lektioner i alla klasser på Ludvigsborgsskolan.
- Arbeta vidare med att utveckla fler former för anpassningar, extra anpassningar och särskilt stöd för att ge eleven rätt förutsättningar i undervisningen.
- Arbeta vidare med elevernas möjlighet till elevinflytande.
- Arbeta vidare med att ge förutsättningar för att ge våra nyanlända elever en skolgång av hög kvalitet och likvärdighet.
- Digitalisering på skolan med det menas
 - Digitalisering av processer för att organisera utbildningen

	<ul style="list-style-type: none"> - Digitalisering av undervisning och lärprocesser - Digitalisering av den enskilda elevens egen miljö • Arbeta med vår handlingsplan gällande skolans organisatoriska och sociala arbetsmiljö. Skapa de bästa förutsättningarna för skolans personal så att de orka fortsätta vara skickliga pedagoger. • Elevhälsoteamet kompetensförstärker sig genom att de deltar i SPMS utbildning ”Att höja skolans elevhälsokompetens” <p>Effekter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ökad måluppfyllelse i samtliga ämnen för alla skolans elever. • Arbetsro på samtliga lektionerna på Ludvigborgsskolan. • Eleverna ska möta en digitaliserad skola som motsvarar samhällets behov idag och i framtiden. • Att elevhälsoteamet i större omfattning kan stödja elever i deras skolgång på olika sätt. <p>Utvecklingsområden på Ludvigborgsskolan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Allt börjar med en skicklig lärare i klassrummet <ul style="list-style-type: none"> - Formativ bedömning - Studiero - Elevinflytande/Delaktighet - Ämneskunskaper ✓ IKT - Digitalisering ✓ Elevhälsan (org. och process) ✓ OSA – skolans organisatoriska och sociala arbetsmiljö
<p>Mål i form av vad utvecklingsinsatsen förväntas leda till. Vad vill vi ska hända?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi måste arbeta vidare med att uppnå ett samarbetande klimat där öppenhet och prestigelöshet är nyckelorden. • Alla behöver se sin verksamhet i ett större perspektiv. Utan dessa delar är andra utvecklingsinsatser föga effektiva bortsett från enstaka klassrum. • Fortsätta att analysera behovet och prioriteterna. • Säkra det kollegialt lärandet/professionella lärande. Det kollegiala lärandet i sig kräver noggrann planering, långsiktighet och fokus. • Det mest centrala, skapa intresse samt se till att personalen ser behovet. Detta kan inte nog understrykas. Om personalen inte ser behovet är utvecklingsinsatserna mer eller mindre verkningslösa. Alla måste med. Om vi nöjer oss med mindre accepterar vi också att vissa elever får sämre undervisning. • Jag som rektor måste driva, peka ut riktningen och säkra att vi/ni har fortsatt fokus på våra/era prioriteringar.

<p>Vilka arbetssätt och metoder behöver vi använda?</p>	<p>Kollegialt lärande är navet i vårt utvecklingsarbete på skolan.</p> <p>Kollegialt lärande en sammanfattande term för olika former av kompetensutveckling där lärare genom strukturerat samarbete tillägnar sig kunskap för att utveckla undervisningen.</p> <p>En av de viktigaste framgångsfaktorerna för att utveckla undervisningen är att lärare tillsammans analyserar och utvärderar sin undervisning i olika forum med olika teman.</p> <p>Det innebär att diskutera undervisningssituationer och didaktiska frågor, att lyfta upp problem och svårigheter samt att kritiskt granska inte bara andras arbete utan även sitt eget. Detta skapar goda förutsättningar för en utvecklad och förbättrad undervisning.</p> <p>Vi har en fastställd agenda där lärarna möts i olika konstellationer och med olika fokusområden.</p> <p>Nytt för läsåret 17/18 är att vi har lärgrupper som möts varannan vecka och leds av skolans förstelärare.</p> <p>Temat vi dessa möten är <i>Lärarskicklighet</i> och där inbegrips samtliga våra utvecklingsområden efter ett planerat upplägg.</p>
<p>Hur ska vi följa upp och utvärdera? Vilka planeringar, uppföljningar och beslut behöver finnas dokumenterade och på vilket sätt?</p>	<p>Följa upp och utvärdera</p> <p>På skolan har vi ett kvalitetsårshjul utarbetat som visar vilka mål och resultat vi ska följa upp och arbeta med under hela läsåret. Det dokumenteras sedan i olika forum vid olika tidpunkter under läsåret.</p> <p>Avslutningsvis</p> <p>Syftet med vårt kvalitetsarbete är att förbättra elevernas lärmiljö, främja deras kunskapande och sociala utveckling. Det finns ett medvetet och hårt arbete bakom kvalitetsarbetet där alla har bidragit.</p> <p>En av framgångsfaktor är att ”hålla i och hålla ut över tid.”</p> <p>Det gäller att inte hoppa från tuva till tuva och att ha modet att säga nej eller att det inte går just nu. Tyvärr kan jag uppleva uppdrag och ”projektträngsel” i skolans värld, där mycket ska in och de långsiktiga målen får ge vika för de kortsiktiga.</p> <p>Vår strävan är och kommer att vara:</p> <p>”håll i, håll ut” - att mötas strukturerat och systematiskt.</p>

Sammanfattande analys och fortsatta utvecklingsområden utifrån ovanstående

- Vi måste arbeta vidare med att uppnå ett samarbetande klimat där öppenhet och prestigelöshet är nyckelorden.
- Alla behöver se sin verksamhet i ett större perspektiv.
Utän dessa delar är andra utvecklingsinsatser föga effektiva bortsett från enstaka klassrum.
- Fortsätta att analysera behovet och prioritera.
- Säkra det kollegialt lärandet/professionella lärande. Det kollegiala lärandet i sig kräver noggrann planering, långsiktighet och fokus.
- Det mest centrala, skapa intresse samt se till att personalen ser behovet. Detta kan inte nog understrykas. Om personalen inte ser behovet är utvecklingsinsatserna mer eller mindre verkningslösa. Alla måste med. Om vi nöjer oss med mindre accepterar vi också att vissa elever får sämre undervisning.
- Lärarna ska vara huvudpersonerna i sitt eget lärande.
Varje lärare har från och med LÅ 17/18 en egen individuell läroplan för sin undervisning och sitt lärande utifrån följande modell:



Det innebär att vi nu direkt kan hölja kompetensen hos den enskilda läraren/pedagogen genom att analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla undervisningen.

- Lärarna behöver inse betydelsen av det egna ledarskapet för att få arbetsro och resultat.
- Lärarna behöver få ta del av vad forskningen lyfter fram som ”framgångsrika” pedagoger.
- Lärarna behöver öka sin yrkesskicklighet, kvalitet och resultat. ***Inte för att lärare är dåliga, utan för att lärare hela tiden måste sträva efter att bli ännu bättre.***

Här ligger lärarjobbets stora utmaning och det har vi möjligheter till tillsammans.

- Ämnesgrupperna arbetar vidare med sina utvalda utvecklingsområden utifrån ämnets resultat.
- Arbeta vidare med vårt förebyggande arbete för att studiemiljön ska vara god med inriktning mot att det ska vara arbetsro på alla lektioner i alla klasser på Ludvigsborgsskolan.

- Arbeta vidare med att utveckla fler former för anpassningar, extra anpassningar och särskilt stöd för att ge eleven rätt förutsättningar i undervisningen.
- Arbeta vidare med elevernas möjlighet till elevinflytande.
- Arbeta vidare med att ge förutsättningar för att ge våra nyanlända elever en skolgång av hög kvalitet och likvärdighet.
- Utveckla digitalisering på skolan med det menas
 - Digitalisering av processer för att organisera utbildningen
 - Digitalisering av undervisning och lärprocesser
 - Digitalisering av den enskilda elevens egen miljö
- Arbeta med vår handlingsplan gällande skolans organisatoriska och sociala arbetsmiljö. Skapa de bästa förutsättningarna för skolans personal så att de orka fortsätta vara skickliga pedagoger.
- Elevhälsoteamet kompetensförstärker sig genom att de deltar i SPMS utbildning ”Att höja skolans elevhälsokompetens”
- En kartläggning ska genomföras av rektor gällande frågan Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära. Åtgärder utformas tillsammans med pedagogerna. Undervisningen ska präglas av inflytande och delaktighet som en del i att öka lusten och nyfikenheten i skolarbetet.
- Vi ska ha öppna dörrar till arbetslagen. Det ska vara enkelt för eleverna att nå sina lärare.
- Vi ska fortsätta ha rastvärdar på lunchrasterna.
- Andelen trygga elever ska öka på skolan.
- Andelen elever som upplever studiero på lektionerna ska öka.
- Andelen elever som upplever att vi respekterar varandra på skolan ska öka.
- Varje klass har under december 2017 tagit fram egna sociala mål, för att förbättra arbetsmiljön i klassen utifrån klassens enkätresultat. De ska utvärderas i juni månad.
- Alla elever ska få information om skolans likabehandlingsplan 1g/termin på mentorstiden.
- Alla elever ska minst en gång i månaden ha klassråd och samtala om trivsel på skolan och i klassen.
- Vi ska tillsammans utforma ett gemensamt förhållningssätt för att skapa studiero på lektionerna.
- Skolans personal ska kontinuerligt få information om skolans rutiner när kränkningar uppstår.
- Gemensamma aktiviteter för hela skolan/arbetslagen.
- Jag som rektor måste driva, peka ut riktningen och säkra att vi har fortsatt fokus på våra prioriteringar.

Budgetförutsättningar

Lokal budget 2018 – Ludvigsborgsskolan, 7 - 9

Beskrivning av verksamheten

Grundskolan är en nioårig skolform där varje läsår är uppdelat i två terminer, en höst- och en vårtermin. Ludvigsborgsskolan är en högstadieskola som tar emot elever i åk 7-9.

På skolan finns även en internationell klass för nyanlända och asylsökande elever.

Förutom tre arbetslag finns även på skolan:

- Resurscentrum med 1 specialpedagog och 0,75 socialpedagog
- Elevstöd med 3,5 elevassistenttjänster
- Upphållsrum med 0,75 fritidsledare
- Skolbibliotek med 0,17- bibliotekstjänst
- Elevhälsoteam bestående av kurator, skolsköterska, specialpedagog, socialpedagog och studie- och yrkesvägledare. Skolan har även tillgång till skolpsykolog, logoped och skolläkare.

Antal elever

Prognosen är 268 elever på Ludvigsborgsskolan under 2018.

		2018	2017	Genomsnitt 2016
60254010 LUDVIGSBORGSSKOLAN 7-9	Alla Grupper	268	259	250
	BUN	268	259	250
	Grundskola	268	259	250
	Grundskola åk 7-9	268	259	250

Budget

Budgeten är lagd utifrån ovanstående elevantal och verksamhetens behov.

På grund mindre antalet nyanlända/asylsökande elever till Ludvigsborgsskolan minskar intäkten och därav kommer en minskning av lärartjänster att genomföras. För att uppnå mindre klasser planerar vi för att ha fyra åk 7 elever till komma läsår. För att finansiera det måste en neddragning av elevassistenttjänsterna göras.

Målet för 2018 är en budget i balans på Ludvigsborgsskolan.

Ansvar axel	Verksamhet - Driftbudget	Aktivitet	Kostnader	Intäkter	Nettokostnad	Årsarbetare
60254010 LUDVIGSBORGSSKOLAN 7-9	Grundskola	Alla aktiviteter	-18 301	18 301	0	30,55
		601 LEDNING		150	150	
		602 ADMINISTRATION	-25		-25	
		616 INTERN SKOLPENG		14 996	14 996	
		621 UNDERVISNING	-16 125	2 457	-13 668	28,80
		622 LÄROMEDEL - MATERIAL	-464		-464	
		626 BIBLIOTEK	-25		-25	
		631 FRITIDSLEDARE	-339		-339	0,75
		651 KOST	-460	75	-385	
		662 KURATORER	-618	622	4	1,00
		671 KOMPETENSUTVECKLING	-35		-35	
		681 LOKALER	-170		-170	
		961 TELEFONI	-40		-40	

Lokal budget 2018 – AL5 Ludvigsborgsskolan

Beskrivning av verksamheten

AL 5 (åk 7-9) är till för elever inom autismspektrumtillstånd och med behov av mycket särskilda anpassningar och särskilt stöd. Verksamheten följer grundskolans läroplan utifrån elevens individuella förutsättningar.

Arbetsättet runt eleverna syftar till att stärka och öka barnens självförtroende.

Undervisningen är individuellt anpassad, sker i långsam takt med många repetitioner, med bilder och ibland även tecken som stöd.

Eleverna behöver mycket vuxenstöd, både i undervisningen och i andra friare aktiviteter.

Tydlig kommunikation, struktur och välkända rutiner kännetecknar skoldagarna. Mycket tid ägnas åt att väcka lust, nyfikenhet och intresse hos eleverna så de blir motiverade till att lära sig. Personalen på AL5 arbetar också kontinuerligt med social träning.

Antal elever

Prognosen är 7- 8 elever på AL5 under 2018.

Volym		Genomsnitt		
		2018	2017	2016
60255040 AL5	Alla Grupper	7	11	10
	BUN	7	11	10
	Grundskola	7	11	10
	Grundskola åk 7-9	7	11	10

Budget

På grund av att samtliga högstadieskolor från och med nu har AST-grupper har en ny fördelningsmodell utarbetats och som för Ludvigsborgsskolans del innebär en minskning av budgetramen. Trots personalminskningen pga. läger intäkt har förvaltningsledningen godkänt ett underskott på 625 000:- under kommande budgetår. Budgeten är lagd utifrån ovanstående elevantal och verksamhetens behov. Målet för 2018 är en budget i balans för AL5 på Ludvigsborgsskolan.

Ansvär axel	Verksamhet - Driftbudget	Aktivitet	Kostnader	Intäkter	Nettokostnad	Årsarbetare
60255040 AL5	Grundskola	Alla aktiviteter	-2 211	2 211	0	4,44
		616 INTERN SKOLPENG		2 187	2 187	
		621 UNDERVISNING	-2 154		-2 154	4,44
		622 LÄROMEDEL - MATERIAL	-20		-20	
		651 KOST	-22	24	2	
		671 KOMPETENSUTVECKLING	-10		-10	
		961 TELEFONI	-5		-5	

Lokal budget 2018 – Grundsärskolan Ludvigsborgsskolan

Beskrivning av verksamheten

Grundsärskolan är ett alternativ till grundskolan för elever som inte bedöms kunna nå upp till grundskolans kunskapskrav därför att de har en utvecklingsstörning.

Eleverna i grundsärskolan följer grundsärskolans läroplan och kursplaner.

Kursplanerna är anpassade för de elever som går i grundsärskolan, framför allt när

det gäller de teoretiska delarna. När en elev har gått ut grundsärskolan ska han eller hon få ett intyg om sin utbildning.

I grundsärskolans ämnen får eleven bara betyg om eleven eller elevens vårdnadshavare begär det. Betygen utgår ifrån kunskapskraven i grundsärskolans ämnen och kan inte jämföras med betyg från grundskolan. Vi har även två elever som är integrerad dvs. de tillhör inte grundsärskolan. För dessa elever är det positivt att gå i en grundsärskoleklass, där de får vara tillsammans med andra elever som har liknande behov och förutsättningar.

Antal elever

Prognosen är 7- 8 elever i grundsärskolan under 2018.

Budget

Budgeten är lagd utifrån ovanstående elevantal och verksamhetens behov.

Målet för 2018 är en budget i balans för Grundsärskolan på Ludvigborgsskolan.

Ansvar axel	Verksamhet - Driftbudget	Aktivitet	Kostnader	Intäkter	Nettokostnad	Årsarbetare
60255070 Särskolan Ludvigborg	Särskola	Alla aktiviteter	-2 350	100	-2 250	4,05
		621 UNDERVISNING	-2 041	85	-1 956	4,05
		622 LÄROMEDEL - MATERIAL	-33		-33	
		651 KOST	-18	14	-4	
		653 ELEVRESOR-INACKORD	-240		-240	
		671 KOMPETENSUTVECKLING	-7		-7	
		681 LOKALER	-5		-5	
		961 TELEFONI	-5		-5	

Västervik 2017-12-31

Caroline Ålund, Rektor