



Östra Ringskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Grundskola åk 7-9

År: 2022/23



1. Grunduppgifter

1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola åk 7 - 9.

1.2 Ansvariga för planen

Rektor och Elevhälsoteamet.

1.3 Barnkonventionens huvudprinciper och vår vision

- Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.
- Barnets bästa ska komma i främsta rummet vid alla åtgärder som rör barnet.
- Varje barn har rätt att överleva, leva och utvecklas.
- Barn har rätt att uttrycka sina åsikter och få dem beaktade i alla frågor som berör dem. När åsikterna beaktas ska man ta hänsyn till barnets ålder och mognad.

Östra Ringskolan arbetar efter visionen "**Kompetens för livet – lust att lära, rätt att lyckas**" som barn- och utbildningsförvaltningen i Västervik har utarbetat. Målet är att denna vision, tillsammans med ett förebyggande likabehandlingsarbete, ska genomsyra all verksamhet som sker på skolan.

Skolan ska vara en trygg plats dit våra elever gärna går. Här ska ingen känna sig utsatt, diskriminerad eller kränkt. På skolan utgår vi ifrån allas lika värde, vuxna såväl som barn. Hos oss ska man kunna vara sig själv och vi jobbar för ett normkritiskt förhållningssätt i såväl undervisning som i övriga aktiviteter på skolan. På skolan ska varje vuxen vara en positiv förebild för eleverna och vi utgår ifrån föreställningen att eleverna lyckas, om de erbjuds rätt förutsättningar.

1.4 Planen gäller från

Augusti 2021.

1.5 Planen gäller till

Maj 2023.

1.6 Läsår

VT 2022 - VT 2023



1.7 Elevens delaktighet

I början av terminen fyller samtliga elever i en enkät om hur de har uppfattat skolstarten samt hur de trivs i sin klass. Resultatet utgör en grund till det fortsatta värdegrundsarbetet samt är en utvärdering av hur eleverna upplever sin skolstart.

Under höstterminen genomför elevhälsoteamet årligen en så kallad "trygghetsenkät" som fylls i av skolans samtliga elever. Utifrån resultatet arbetar EHT, pedagoger och Trygghetsteamet tillsammans för att förbättra eventuell upplevd otrygg fysisk och psykisk miljö på skolan.

Vid varje klassråd ska trygghetsfrågor lyftas och det ska finnas med i protokollet. Elevrådet har kontinuerliga möten, under vilka frågor om trivsel och trygghet behandlas. Elevrådet har utarbetat ett antal trivselregler som omfattar samtliga på skolan, såväl elever, personal som besökare. De sitter uppsatta i samtliga klassrum.

Under läsåret arbetar samtliga klasser med olika värdegrundsteman, målet är att de genomförs vid fyra tillfällen per år.

HT-21 var dessa:

- Temadag gällande brott, droger och nätvanor med polis, socialtjänst och "fältare".
- Rätten att få må bra i skolan, mobbning.

VT-22 var dessa:

- Ringar på vattnet, goda gärningar sprids.
- "Svartsjuka är inte gulligt" – relationer.

1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet

Östra Ringskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling (likabehandlingsplanen) finns att ta del av på skolans intranät. Samtliga mentorer anordnar föräldramöten för sin klass under skolåret. Vidare bjuds även föräldrarna in till gemensamma föräldramöten 1-2 gånger per år, då frågor som till exempel värdegrund / lika behandling, ungdomars hälsa och nätvanor tas upp. Även föreläsare, samverkanspartners som polis, socialtjänst, fritidsgårdar, m fl bjuds in för att informera om olika aktuella teman. Utöver det kontaktas vårdnadshavare vid behov, om deras barn är inblandade i något som har skett på skolan. På föräldramöten och utvecklingssamtal uppmanas vårdnadshavare att kontakta skolan, vid frågor eller tankar kring deras barns skolgång, detta för att främja bästa möjliga samverkan och delaktighet.

1.9 Personalens delaktighet

All personal har ett ansvar för trygghetsarbetet på skolan och ska arbeta för att främja likabehandling samt motverka kränkande behandling. Det omfattar även att arbeta förebyggande / främjande vad det gäller elevernas arbetsmiljö, kunskapsinläring och trivsel. Lärarna har valt ut vissa teman att fokusera kring; till exempel har man diskuterat vikten av lärarens ledarskap i klassrummet för att kunna tillgodose en god studiero, och utifrån det beslutat att alla elever ska ha fasta placeringar i



klassrummen under lektionstid. Lärarna har även enats om gemensamma rutiner om hur lektioner startar / avslutas på skolan. Detta för att skapa likformighet, tydlighet och trygghet, något som diskuteras kontinuerligt inom de olika arbetslagen samt med all personal på gemensamma personalmöten.

Skolans personal anordnar årligen ett par temadagar för alla elever, under vilka ämnen som livskunskap, hälsa, kärlek, normer, värderingar, våld, porr, brott, droger, m m behandlas.

1.10 Förankring av planen

Likabehandlingsplanen presenteras av EHT / trygghetsteam för samtliga nya åk 7 elever i början av höstterminen. Under arbetslagsträffar och personalmöten fortsätter förankringsarbetet i personalgruppen. Varje år har en av värdegrundsdagarna sin utgångspunkt i likabehandlingsplanen som eleverna får arbeta med samt att den årligen presenteras för föräldrarna på ett föräldramöte.

2. Utvärdering

2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Likabehandlingsplanen för läsåret 21/22 har utvärderats av medlemmar ur EHT i mars/april 2022.

2.2 Delaktiga i utvärderingen av tidigare plan

Utvärderingen sker i april varje år av Eht- personal, pedagoger samt övriga som arbetar med eleverna på skolan.

2.3 Resultat av utvärderingen av tidigare plan

Omfattningen av värdegrundsarbetet har under LÅ 21/22 utökats och implementerats tydligare i klasserna. Fler teman har utarbetats och mentorerna har fått stöttning i hur och vad som ska behandlas. Trygghetsenkätens resultat har sammanställts klassvis och delgivits mentorerna – att arbeta med klassvis. För att höja trivseln i skolan har lärarkollegiet diskuterat flera olika förbättringsområden, som t ex att införa fler rastaktiviteter, ”bygga bort” de fysiskt otrygga miljöerna, göra eleverna mer delaktiga samt att tillsammans med dem arbeta för att förbättra Östra Ringskolan. Under året VT-22 har en kommande mobilfri skola diskuterats i personalgruppen. Föräldrarna informerades om skolans tankar kring detta på ett föräldramöte 220608 och det fick bland annat ta del forskning och skolpersonalens erfarenheter av mobilernas närvaro på skolan.

2.4 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Som en del av det systematiska kvalitetsarbetet utvärderas och upprättas likabehandlingsplanen på nytt varje läsår, under april månad. Målet är att både EHT och övrig personal ska delta i detta.

2.5 Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor och EHT.



3. Förebyggande och främjande insatser

3.1 Kartläggning och kartläggningsmetoder

Östra Ringskolan genomför årligen en lokal trygghetsenkät som Trygghetsteamet ansvarar för. Enkäterna mäter bl.a. trygghet, tillfredsställelse och delaktighet. Incidentrapporter och/eller anmälningar om kränkande behandling på skolan utgör också underlag för att statistiskt se vad som behöver diskuteras och hur. Även svar från de hälsosamtal som skolsköterskan genomför i åk 8 finns med som underlag i utvärderingen av den årliga lika behandlingsplanen. Utvärdering sker även i samband med utvecklingssamtal som mentorerna har med samtliga elever på skolan.

3.2 Övriga områden som berörs i kartläggningen

Inom ramen för undervisningen belyser och arbetar man inom flera olika skolämnen med diskrimineringsgrunderna samt dess effekter. Dessa är kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion, funktionsvariation, sexuell läggning och ålder.

3.3 Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Elevernas svar på trygghetsenkäten, ligger till grund för diskussioner gällande förändringar och förbättringar på skolan. Vidare är planen att eleverna får kunskap om och kontinuerligt arbetar med diskrimineringsgrunderna. Detta kommer att ske på värdegrundsdagar, inom specifika ämnen samt under mentorstiden, en gång i veckan.

3.4 Insatser

- Värdegrundsarbete.
- Temadag med polis-brott, socialtjänst – droger, ungdomsmottagningen- nätvanor.
- Två tillfällen under HT-21 och två tillfällen under VT-22.
- Utbildning och information gällande mobilens påverkan på hjärnan och vikten av rörelse.
- Trygghetsteamet har vid behov lett värdegrundsdiskussioner i klasser / grupper i samtliga årgångar.
- ”Fältare” kommer kontinuerligt och besöker skolan och pratar med ungdomarna under raster. De informerar bl a om aktiviteter och saker som är på gång och som är riktade till målgruppen.

3.5 Mål och uppföljning

- Vi arbetar för en ökad kunskap och medvetenhet kring diskrimineringsgrunderna hos all personal och alla elever på skolan.
- Vi vill utveckla ett öppet och respektfullt förhållningssätt hos eleverna på skolan.
- Vi vill ge eleverna ökad självkänsla och självkännedom samt möjligheten att reflektera kring sig själv och sitt agerande, i förhållande till andra.

Insatserna följs kontinuerligt upp under året och sammanställs i EHT-planen.



3.6 Ansvarig

All personal på skolan är ansvariga för att arbeta med detta.

3.7 Resultat och analys

Resultaten av årets trygghetsenkät visade överlag en hög skattning gällande upplevd trygghet och trivsel på skolan. De allra flesta elever upplever att det finns vuxna att vända sig till om och när de behöver. Det lägsta värdet av fysisk trygghet fick områden som korridorer, vid skåpen och när inte vuxna är närvarande. En diskussion förs nu därför i personalgruppen om hur vi kan "bygga bort" och höja trygghetskänslan i skolans utsatta områden.

Många elever upplever att det är stökigt under lektionstid och att det förekommer ett fult språkbruk samt mycket kränkningar elever i mellan. Kränkningarna sker både i skolan och på fritiden, ofta via sociala, vilket har blivit en stor källa till konflikter som då måste lösas under skoltid. EHT har observerat att det inkommer få kränkingsanmälningar till Trygghetsteamet med tanke på mängden kränkningar som uppgetts. Frågan som uppstår är hur man kan få reda på varför det är så.

När det har framkommit att elever känner sig otrygga har trygghetsteamet gjort riktade insatser, både på grupp och individnivå. Skolans personal planerar för att ha mer strukturerade rastaktiviteter samt att engagera eleverna i detta arbete. Detta för att höja kvaliteten på rasterna samt för att minska skadegörelse och konflikter på skolan.

Då många elever har svårt att koncentrera sig samt stör andra med sina mobiltelefoner, arbetar nu Östra Ringskolan för att införa en mobilfri skola till hösten 2022.

4. Rutiner för akuta situationer

4.1 Policy

Elev som misstänker eller får kännedom om att någon elev blir eller har blivit utsatt för kränkande behandling ska vända sig till någon vuxen på skolan. Det tas då upp på EHT eller i Trygghetsteamet och det är sedan rektorn som vidarebefordrar anmälningar om kränkande behandling till huvudmannen.

Om en elev känner sig kränkt av en vuxen på skolan ska rektorn omgående informeras av den som får kännedom om händelsen/känslan. Den åtföljande utredningen leds direkt av rektorn.

Om en vuxen känner sig kränkt av en elev eller annan vuxen ska den som får kännedom om händelsen/känslan meddela rektorn. Den åtföljande utredningen leds direkt av rektorn.



4.2 Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Rektor Daniel Ask. Trygghetsteamet: Martin Eklöv, Kim Bohman eller Dennis Andersson. Varje vuxen på skolan.

4.3 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Varje vuxen som på något sätt får information om att en elev känner sig utsatt för kränkande behandling, bedömer hur allvarlig kränkningen är och vilka åtgärder som skall vidtas. Oavsett graden av kränkningen ska alltid en kränkingsanmälan upprättas. Om kränkningen bedöms vara av allvarligare art eller inte upphör vid tillsägelse och samtal, skall mentor informeras och samtal hem genomförs.

Vid behov överlämnar mentorn ärendet till Trygghetsteamet som ansvarar för att utreda och åtgärda, se "Östra Ringskolans handlingsplan mot kränkningar och mobbing". Trygghetsteamet genomför åtgärderna i samråd med mentor, som i sin tur informerar övriga lärare som berörs. Vid behov rapporterar Trygghetsteamet till resten av personalen på måndagsmötena, om vad som har skett och hur vi bör agera och förhålla oss till det.

Trygghetsteamet håller rektorn och EHT informerade samt har ansvar för att åtgärderna som genomförs dokumenteras, följs upp och utvärderas. Om kränkningarna inte upphör har rektorn ansvar för att nödvändiga åtgärder genomförs enligt de lagar och förordningar som finns. Rektorn har ansvaret för att informera förvaltningschefen enligt kommungemensam rutin. Om en händelse inneburit allvarlig fara för liv eller hälsa ska en anmälan (olycksfalls- /tillbudsrapportering) ske och lämnas in till skolledarassistenten.

4.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Vid kränkning av personal mot elev, ska det anmälas till rektor snarast, som utreder detta vidare.

4.5 Rutiner för uppföljning

För att förvissa sig om att kränkningarna ej upprepas följs åtgärderna upp och utvärderas med samtliga inblandade, se "Östra Ringskolans handlingsplan mot kränkningar och mobbing". När ärendet har utretts och följts upp, sammanställer Trygghetsteamet dokumentationen och ger det till rektor.

4.6 Ansvarig

Den som får kännedom eller bevittnar en kränkning har ansvar att följa ovanstående rutiner.



5. Begrepp

5.1 Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

-Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

-Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

5.2 Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan). Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "bosniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

-Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier. Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som kränkande behandling eller trakasserier. Några exempel:

- Carl blir ofta kontaktad på nätet av elever på skolan. Där kallar de honom "pucko" och "tjockis". De har också lagt ut bilder av Carl på sociala medier. Bilderna har tagits i duschen efter gymnastiken.
- Lisa är stökig i klassrummet och vill inte lugna ner sig trots lärarens tillsägelse. Ett gräl som uppstår emellan dem slutar med att läraren ger Lisa en örfil.



- Oliver har slutat fråga om han får vara med och leka på rasterna. Han är hellre ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Skolans personal tror att Oliver är ensam för att han tycker om det. "Han är en ensamvarg", säger klassläraren. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

-Sexuella trakasserier

Det kan handla om beröring, tafsande, förslag eller skämt, blickar eller bilder som är sexuellt anspelande. Det kan också handla om en sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

5.3 Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

6. Diskrimineringsgrunder

6.1 Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier:

- Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet "Det är för hårt arbete för en tjej" (diskriminering).
- Pedro blir retad av kompisarna på fritidshemmet för att han är den ende killen som valt att gå med i dansgruppen (trakasserier på grund av kön).
- Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon betar sig som en hora och hånglar med vem som helst (sexuella trakasserier).

- Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man, eller som genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett visst kön. Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp *könsöverskridande identitet eller uttryck* signalerar, att det som skyddas är en avvikelse från "det normala".

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:



- Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i skolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans (trakasserier).
- Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratoren på sitt gymnasium för att tala om problem i familjen. Skolkuratoren ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär (diskriminering).
- Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföst av de andra tjejerna från skolans tjejtoalett eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att få gå in där (trakasserier).

6.2 Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- En skola med många elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya elever för att inte få en alltför segregerad elevgrupp (diskriminering).
- Thomas, som är färgad, får många kommentarer från de andra eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Klassföreståndaren avfärdar honom med att "Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig, de menar ju inget illa" (trakasserier).
- Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria MVG, då svenska inte är hennes modersmål (diskriminering).

6.3 Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några klasskamrater. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt (trakasserier).
- Läraren nekar Leila att bära huvudduk på SFI-undervisningen med motiveringen
- "huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck". Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning (diskriminering).
- Rebecka är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp (trakasserier).

6.4 Funktionsvariation

Med funktionsvariation menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller



sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp (diskriminering).
- Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra elever i skolan ropar "din pappa är jävla CP" (trakasserier).
- Patrik, som har ADHD, blir utkörd från klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar lärarvikarien inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden "ADHD-barn borde inte få gå på högstadiet!" (diskriminering och trakasserier).

6.5 Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning:

- Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Ofta kallar de henne "äckliga lebb" (trakasserier).
- Det har gått bra i skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med i grupparbeten och ibland får han jobba ensam (diskriminering).
- James vill inte vända sig till sin lärare eftersom läraren ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något (trakasserier).
- På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans (diskriminering).

6.6 Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

- Malte är ett år yngre än sina klasskamrater och blir ofta retad på grund av detta (trakasserier).
- Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes klass. Hon blir sårad när de andra klasskamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall (trakasserier).



7. ÖSTRA RINGSSKOLANS HANDLINGSPLAN MOT KRÄNKNINGAR OCH MOBBING

Läsåret 2021 / 2022



"...Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser". *Läroplan för grundskola 2011, kap 1.*



På Östra Ringsskolan ska all personal i samarbete med elever och föräldrar arbeta för ett varmt och vänligt klimat i skolan där alla kan trivas och känna sig trygga. Skolan ska på ett tydligt och kraftfullt sätt markera att mobbning, trakasseri och annan kränkande behandling i olika former inte accepteras och alltid värna om och skydda den som blir utsatt.

Skolledningen har det yttersta ansvaret för att motverka alla former av mobbning. All personal på skolan ska förebygga och motverka detta utifrån den gemensamma likabehandlingsplanen och handlingsplanen mot mobbing. Vilka revideras varje år. Definition av kränkande behandling, se likabehandlingsplanen.

Trygghetsteamet läsåret 2020/21 består av Martin Eklöv, fritidsledare, Kim Bohman Hinchliffe, kurator samt Dennis Andersson, lärare.

Rutiner vid misstanke om kränkning och/eller mobbing av elev.

Varje vuxen på skolan som får reda på att en elev känner sig utsatt för någon typ av kränkande behandling, bedömer hur allvarlig kränkningen är och vilka åtgärder som ska vidtas. Om den bedöms vara av allvarlig art, eller inte upphör efter tillsägelse, skall mentor informeras. En kränkingsanmälan görs **alltid** oavsett hur grov eller mild kränkningen bedöms vara. Se blankett "Kränkingsanmälan i slutet av häftet".

Vid misstanke om att en elev kränks eller utsätts för mobbing, ska det omedelbart utredas. Den personal som tar del av sådan misstanke är ansvarig för att följa nedanstående rutiner.

STEG 1 – Anmälan till EHT alternativt Trygghetsteamet. Ansvarig skolledare hålls informerad om hur arbetet fortlöper under ärendets gång.

STEG 2 – Samla information. Ha samtal med den som anmält för att inhämta mer information. Ha samtal med den utsatta eleven. Den utsatta får möjlighet att berätta hemma kring ert samtal innan du samma dag eller dagen efter kontaktar hemmet.

Ta reda på:

1. Vad har hänt?
2. Vilka var inblandade och vem gjorde vad?
3. Var har det skett?
4. När har det skett?
5. Hur länge har det pågått?

Var tydlig med att tala om för den utsatta att ni kommer göra allt för att få stopp på kränkningen / mobbingen och inte släppa ärendet förrän beteendet har upphört.

Informera elevens mentor (och eventuellt andra viktiga vuxna) och tydliggör att denne bör ha extra uppsikt.



STEG 3 – Samtal med den / de som utsätter och deras vårdnadshavare.

Ha alltid samtal med en person i taget. En rekommendation är att vara två vid samtalen, en skriver och en håller i samtalet.

Inled förslagsvis samtalet med:

1. "Vi kommer ifrån skolans trygghetsteam, vet du varför vi vill samtala med dig?" Ofta kan då eleven berätta, om inte, får du berätta vad du vet.
2. Var konkret, för ett lugnt samtal – men allvarligt. Visa att du ser mycket allvarligt på det inträffade. Att skolan inte accepterar någon form av trakasseri, annan kränkande behandling eller mobbning och att vi ser mycket allvarligt på det inträffade.
3. Gör en överenskommelse att kränkningen ska upphöra här och nu. 4. Fråga vad eleven tänkt göra för att avsluta sina handlingar.
5. Skriv ner. Se till att eleven ser vad som skrivs ner. Vid behov, gör en skriftlig överenskommelse.
6. Berätta för eleven att föräldrarna kommer att kontaktas, men låt denne få möjlighet att själv berätta, innan du kontaktar hemmet.

STEG 4 – Kontakta hemmet till den utsatte, berätta om ert samtal och fortsatta arbete.

STEG 5 – Bilda en supportgrupp, utifrån de elever som den utsatte nämner (Måhlberg och Sjöblom 2016:15). Träffa gruppen och bjud in till ett stöd och samarbete, till förmån för den utsatta.

STEG 6 – Uppföljning.

Ha kontinuerlig uppföljning med den utsatta och supportgruppen (separat) ca en gång i veckan under ett par månaders tid.

STEG 7 – Kontakta hemmet.

Ha ytterligare samtal med den utsattas föräldrar och berätta om arbetet som fortlöper.

STEG 8 – Mötas (eventuellt).

Om den utsatta vill kan det nu vara dags att föreslå ett möte mellan inblandade elever, där de får mötas och får möjlighet att tala om det inträffade. Ingen av de inblandade eleverna bör tvingas till ett sådant möte utan det bör bygga på frivillighet för att ha positiv effekt. Det bör ske med två elever i taget, inte i grupp.

STEG 9 – Dokumentera.

Alla steg som görs måste dokumenteras. All dokumentation ska överlämnas till skolledare som rapporterar vidare till huvudman. En kopia av all dokumentation ska också sättas in i Trygghetteamets pärm.

STEG 10 – Informera.

Återkoppla till skolledning, elevens mentor och de inblandades vårdnadshavare kring arbetet och att det är avslutat.



Rutiner vid kränkning eller mobbning på GRUPPNIVÅ.

Ibland kan en situation uppstå i en klass och mentorn kan behöva trygghetsteamets hjälp att bearbeta detta. Mentorn ska i dessa situationer i första hand kontakta en representant från Trygghetsteamet.

Det kan t ex handla om en negativ jargong i klassen eller att elever upplevs ensamma. Det kan också vara när flera olika elever misstänks vara utsatta och det är otydligt eller växlande vilka personer som utövar kränkningarna. Informera vårdnadshavare om situationen och hur ni tänker jobba vidare med det.

1. Arbeta två och två.
2. Bilda er en uppfattning om problematiken i gruppen.
3. Ringa in stämningen i den stora gruppen t ex genom att låta eleverna fylla i en trivselenkät eller samtala i mindre grupper. Vilka är mest aktiva? Vilka är berörda?
4. Kom tillsammans med gruppen överens om vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra stämningen. Betona var och ens ansvar för att gruppen ska nå ett positivt resultat.
5. Åtgärderna kan t ex vara värdegrundsarbete med fokus på trygghet och samarbete, lära-känna-övningar och andra gruppstärkande övningar, avbrott i vardagliga rutiner, enskilda samtal med skolans kurator, skriftliga uppgifter med fokus på värdegrund, bestämda sittplatser i klassrummen, m.m.
6. I åtgärderna kan ingå att man tar hjälp av vårdnadshavarna. Man kan t ex be dem diskutera den etiska frågan hemma och på det viset uppnå en ökad medvetenhet. Dokumentera de insatser som görs i klassen.

Uppföljning:

Följ upp åtgärderna och utvärdera resultatet inom 1-2 veckor t ex genom en enkät, gruppsamtal eller enskilda samtal. Fortsätt uppföljningen tills situationen förbättrats. Om situationen inte förbättras i gruppen: Anmäl till EHT, se rutin kränkingsanmälan.

