

# Samarbetsråd 20231019

## Minnesanteckningar

- Närvarande: Marie Källgren (5A), Linda Schenell (5B), Karolina Stolth (1B), Eleni Hantzariidou (Fk), Simon Svensson (2B), Johanna Andersson (2A), Maria von der Geest (2B), Patricia Tauber (3B), Nicklas Wallman (Fk), Tommy Uldén (1A), Annelie Brandt (4B), Malin Hugosson (4B), Hiba Bader (6A), Elinor Westerbjörk (3A), Fatima AlNabhan (4A+2B), Lena Hasselquist (lärare förskoleklass), Anna Johansson (lärare lågstadiet), Linda Kvarnberg (lärare mellanstadiet), Anders Hansson (fritids) Ann-Catrine Leicht (rektor).

### 1. Välkomna

Vi hälsar alla välkomna och har en presentationsrunda.

### 2. Från klasserna

Eleverna har känt en del oro för att gå på toaletterna, då de är rädda för att dörren går i baklås eller låset känns trögt. Rektor tar upp det med vaktmästaren som får se över låsen.

Ringklocka vid dörren upplevs sitta lite för högt upp om elever behöver ringa på den, när ytterdörrarna är låsta. Rektor undersöker om det går att flytta. Fritids uppmanar föräldrarna till att gärna följa med sina barn in och lämna barnen till fritids.

Frågor från föräldrarna har lyfts om hur övergångarna är mellan olika stadier och om skolan behåller klasserna från första årskurs till årskurs 6. Marieborgsskolan har valt att mer prata om årskurs som en gemensam grupp, istället för uppdelat i A och B. Detta görs för att skapa en gemenskap mellan klasserna och för att man ska kunna samverka i olika gruppkonstellationer och blanda klasserna. I förskoleklassen kommer eleverna från olika förskolor vilket gör att det är bra att få lära känna eleverna för att skapa grupper inför åk 1. I årskurs 1 delas eleverna upp i klasser som oftast följs åt fram till årskurs 6, men ibland görs andra uppdelningar om skolan ser att det skulle vara fördelaktigt för eleverna. Förändringarna görs alltid i samråd med berörda.

Trafikljusen vid Allén tar lång tid innan de slår om och det händer både att bilar kör mot rött ljus och kör för fort på Allén. Rektor tar frågan vidare till ansvariga för detta.

Flera klasser upplever att det behövs nya möbler till klasserna. Det är ett starkt önskemål från alla, men är också en budgetfråga.

Föräldrar har frågat hur simundervisningen är upplagd. Eleverna i åk 2 erbjuds 8 tillfällen att åka till simhallen. Skolan försöker komplettera med tider för att elever som behöver mer träning även i andra årskurser ska kunna få det. Åk 3 missade något tillfälle i våras (när de gick i åk 2) eftersom simhallen var under reparation. Klassen kommer att få tillfälle att simma i åk 3 i stället.

Föräldrar har frågat om hur skolan gör angående frukt i skolan. Många elever vill ha med egen frukt eller mellanmål, eftersom man vill välja vad man äter. Skolan har alltid äpplen att erbjuda om man vill ha förstärkning under förmiddagen med ett mellanmål. Framförallt kan eleverna i åk 4 uppleva att de vill ha något att äta under förmiddagen, då elevernas lunch ligger senare än det gör i åk 3. Frukten förvaras i köket, men kan hämtas in till klassrummet.

Föräldrar har ställt frågan om hur idrotten är planerad, med ute och innevistelse. Lärarna vill ofta försöka vara ute så länge som det går på idrotten, då det är mer yta att röra sig på och för att det är bra med frisk luft. Idrottslokalen är liten och kan många gånger upplevas trång, särskilt när det är många elever i klasserna på mellanstadiet. Planeringen för mellanstadiet är att eleverna är utomhus till höstlovet, om det är möjligt. Från skolan rekommenderas praktiska kläder som är lätta att röra sig i för att kunna delta i idrotten, men kanske även kan användas i andra sammanhang. Ett tips är att använda sig av bytesmarknad och cirkulär ekonomi eller köpa begagnat genom second hand.

Den vegetariska kosten är ofta annan sort än övrig lunch, så när andra elever får tex köttbullar eller korv serveras inte vegetariska köttbullar eller korv, utan något helt annat. Det upplevs också ofta som att de vegetariska rätterna inte är tillräckligt stora. Specialkost tillagas inte på skolan, utan skickas från centralköket på Ludvigsborgsskolan. Rektor förmedlar synpunkterna till kostenheten, även de synpunkter som gäller kryddning. Det finns också behov av att tydliggöra innehållet i de olika rätterna, så att inga problem som är förknippade med allergi uppstår.

I förskoleklassen upplevs det ibland vara oro och bus hos eleverna, och att de ibland har svårt att inordna sig i gruppen. Det är förstås en träning att bli en grupp, vilket lärarna jobbar mycket med. Föräldrarna vill gärna få återkoppling när det är oro eller något som behöver uppmärksammas hemma.

Några föräldrar undrar hur man ska hantera om man upplever konflikter runt sitt barn. Rådet är att ta kontakt med barnets lärare eller elevhälsan. Både om ens barn utsätter andra eller blir utsatt, eller är delaktig på något sätt, så behöver skolan utreda det och hjälpa barnet.

Några frågor finns runt hur SvA-undervisningen är upplagd. Som förälder får man gärna ta kontakt med skolans SvA-lärare, om man vill veta mer, men skolan planerar också för att bjuda in intresserade föräldrar för mer information.

Papperskorgarna på toaletterna i förskolan kan behöva justeras. Rektor förmedlar det till vaktmästaren.

Föräldrarna funderar vidare på hur vi ska kunna hjälpas åt för att hitta lösningar runt budget och ekonomi, investeringar som är nödvändiga för skola och så vidare. Skolan är tacksam för goda idéer och samverkan på olika sätt!

### 3. Vad är på gång på skolan?

- FN-dagen – varje år uppmärksammas FN-dagen den 24 oktober. Årskurs 5 står för planeringen av dagen för övriga skolan. Ett trevligt program för eleverna för att uppmärksamma viktiga frågor!
- Höstlovet – vecka 44 är eleverna lediga från skolan. Fritids är öppet som vanligt. Program för de olika dagarna läggs ut i TYRA-appen under v 43.
- Nästa stängningsdag 23 nov – en påminnelse om att meddela eventuellt behov till skolledarassistent Kathrin Artursson.

### 4. Vårt demokratiuppdrag

Skolan har särskilt fokus på demokratiuppdraget, en viktig fråga. Vi lär eleverna att man kan vara med att påverka, att man har rätt att uttrycka sin åsikt men inte kränka andra. Demokrati innebär medbestämmande och möjlighet till inflytande, men det innebär inte alltid att man får som man vill och en del saker kan ta tid att få igenom.

### 5. Forskningsprojekt

I Västerviks kommun pågår en matematiksatsning som kallas TRR som betyder Tänka, Resonera, Räkna. Modellen TRR är framtagen av forskare och professorer vid NCM, nationellt centrum för matematik, som är kopplat till Göteborgs Universitet. TRR är en metodik som lär barnen att reflektera mer, träna taluppfattning och problemlösning på ett nytt sätt – utan att alltid prata om rätt eller fel, utan olika sätt att lösa matematiska problem på. Vi ser att eleverna har utvecklat sin matematiska förmåga på ett mycket bra sätt, vilket känns mycket positivt. Lågstadiet är nu inne på sitt tredje år med TRR och på Marieborgsskolan har vi diskuterat hur vi kan följa upp matematikundervisningen på mellanstadiet när nu våra elever som jobbat med TRR ska börja där.

Inför läsåret 2023-2024 har fått Marieborgsskolans personal möjligheten till att få jobba tillsammans med en forskare vid Linköpings universitet för att följa upp matematikundervisningen på mellanstadiet. Den här forskaren har forskat inom matematik både i Sverige och Finland och har oerhört mycket kunskaper om de olika metodikerna. Genom samarbetet med den här forskaren så jobbar vi vidare på mellanstadiet med att utveckla matematikundervisningen, vilket känns mycket spännande!

### 6. Övriga frågor

Inga övriga frågor

Vi tackar för goda samtal!

Vid anteckningarna

Ann-Catrine Leicht