

ULF-ansökan Matematik

Marieborgsskolan i Västerviks kommun och Campus Västerviks FoU är intresserade av att tillsammans med Linköpings universitet bedriva ett praktiktäna ULF-projekt riktat mot matematik i grundskolan. Detta ser vi både som en viktig del i vår gemensamma satsning på programmet Grundlärare i årskurs 4–6 och för att generera forskningsbaserad kunskap som kan bidra till kvalitetsförbättringar i kommunens grundskolor.

Bakgrund

Västerviks kommun har en pågående matematiksatsning på lågstadiet framtagen av NCM (nationellt centrum för matematik kopplat till Göteborgs universitet) med en modell kallat TRR (tänka, resonera, räkna). Metoden bygger på såväl matematisk didaktik som kollegialt lärande. Inför höstterminen 2023 börjar de första eleverna som har deltagit i matematiksatsningen på lågstadiet under två år i årskurs 4 på mellanstadiet, och byter pedagoger. Pedagogerna på mellanstadiet har inte deltagit i matematiksatsningen och har inte samma bakgrund med det pedagogiska upplägget i matematik. Det finns en risk i att det kan uppstå ett glapp i matematikundervisningen, både gällande innehållet och gällande metodiken.

Verksamheten lyfter intresset av att belysa elevernas röst och delaktighet i skolutvecklingsarbetet som en kraft. Finns eleverna med i processen med sina tankar och vet varför vi gör det vi gör, känner sig delaktiga så kan det ge ordentlig ”skjuts” i utvecklingsarbetet.

Frågeställningar som skolan ställer sig

Hur kan övergången göras på ett bra sätt gällande matematikundervisningen, så att det blir en röd tråd för eleverna?

Vilken kunskap behöver pedagogerna ha, gällande kunskapsnivå, innehåll, didaktik, metodik osv?

Hur kan vi förebygga att det uppstår problem?

Hur blir matematikundervisningen rolig? Vad tycker eleverna?

Hur ökar vi måluppfyllelsen även på mellanstadiet?

Vad ett ULF-projekt skulle kunna bidra med:

Aktionsforskning där en forskare kan följa övergången i undervisningen mellan årskurs 3 och årskurs 4 för att försöka se framgångsfaktorer och fallgropar. Hur går det kollegiala lärandet till mellan pedagogerna i övergången mellan stadierna och hur det skulle kunna utvecklas?