

VÄSTERVIKS KOMMUN

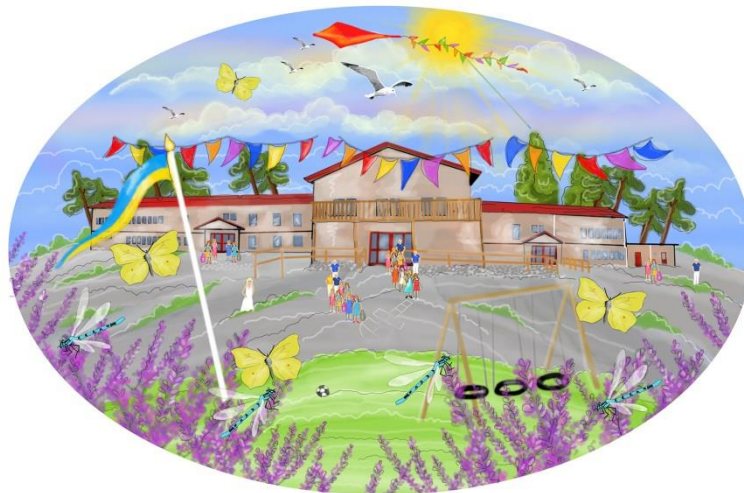
# Systematiskt kvalitetsarbete läsåret 17-18

---

## LJUNGBERGASKOLAN

Rektor: Gunilla Winqvist

2017-12-04



# BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

Det systematiska kvalitetsarbetet tar sin utgångspunkt i nationella och kommunala mål, samt i vår vision och verksamhetsidé där mötet med barn och elever, undervisning, medarbetarskap och ledarskap är centralt.

## Mål och uppdrag utifrån prioriterade inriktningsområden i budget 2017.



## Prioriterade utvecklingsområden i barn- och utbildningsnämndens detaljbudget och verksamhetsplan 2017

### Grundskolan, fritidshemmen samt sär- och träningskolan:

#### *Uppdrag som drivs lokalt och centralt:*

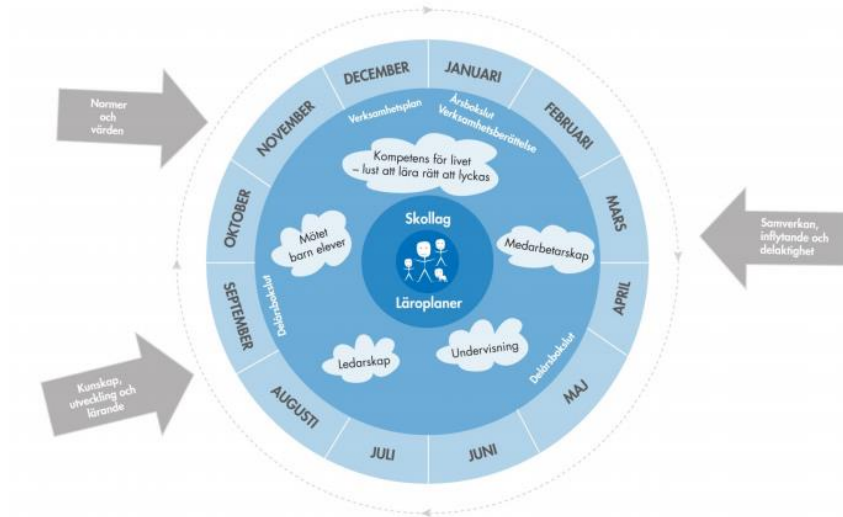
- Att utveckla undervisningen så att både pojkar och flickor känner stimulans, nyfikenhet och lust att lära.
- Fortsätta arbetet med att vidareutveckla formativ undervisning genom kollegialt lärande.
- Implementering av nya kapitel i läroplanen för förskoleklass och fritidshem.
- Implementering av nya kunskapskrav och obligatorisk kartläggning i åk 1.
- Arbeta med att skapa goda förutsättningar för nyanländas skolgång.
- Skapa ämnesnätverk i moderna språk, engelska, svenska som andra språk, musik, bild, idrott och hälsa, hem- och konsumentkunskap samt slöjd.
- Arbetet med att motverka kränkningar och främja likabehandling följs lokalt och centralt.
- Införande av ny IKT-plan för en mer tidsenlig och inspirerande skola.
- Att elevernas delaktighet kopplat till undervisningen ska öka vilket mäts i olika elevenkäter.

#### *Uppdrag som drivs centralt:*

- Aktivt arbete med rekryteringsstrategin för att bli en alltmer attraktiv arbetsgivare. Både för att behålla våra medarbetare men också för att öka den andel som söker sig till Västerviks kommun. Detta arbete sker i samverkan med fackliga organisationer, Campus, högskolor och universitet.
- Avlasta lärare arbetsuppgifter som inte hör direkt samman med undervisningen enligt nämnduppdrag

# BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

Utifrån nedanstående årshjul arbetar varje enhet dels med ovanstående mål men också med de mål som identifierats i den analys som görs av verksamheten.



## Lokalt arbete för att ta fram verksamhetsplanen

Under läsåret har vi arbetat med att ta fram en lokal verksamhetsplan genom att göra tre delavstämningar under året. Normer och värden, Samverkan, inflytande och delaktighet samt Kunskap, utveckling och lärande. Dessa tre delar utgör basen för vårt systematiska kvalitetsarbete, SKA. De tre delavstämningarna tar sin utgångspunkt i de gemensamma mål som tagits fram i förvaltningens verksamhetsplan samt i de mål som skolan/fritidshemmet identifierat på den/de egna enheten/enheterna.

## Strukturella förutsättningar Ljungbergskolan

### Fritidshemmet:

På Ljungbergskolan har vi tre fritidshem. Två som har elever från åk F-3 och ett som har elever från åk 3-6. Det arbetar 5 fritidspedagoger och fem barnskötare på fritids. Det är barngrupper på ca 37 på varje avdelning. Det är tre personal per fritids nästa varje eftermiddag. Fritidshemmen har en hemvist samt två små rum. Fritids använder också klassrum och andra lokaler som t.ex. bildsal, musikal och idrottshall. Fritids använder uterummet, skogen och gården, mycket i sin verksamhet. Fritids har tillgång till den elevhälsa som finns på skolan. När man lyfter elever i EHT så gäller det hela barnet hela dagen, vilket så klart inbegriper fritidshemmet om eleven har fritidsplats. Fritidshemmet är en del av Ljungbergskolan och delar alla värderingar, miljöarbete etc. med skolan. Vi är en skola som har elever från 06.00-18.30 med lite olika uppdrag men med gemensam värdegrund och många gemensamma mål.

# BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

Barn med annat modersmål än svenska

Antal barn med annat modersmål än svenska samt de olika språk som är representerade.

Språk	Antal barn
Polska	1
Spanska	2
Tjetjenska	2
Arabiska	1
Ryska	1

## Förskoleklass och grundskola:

På Ljungberga har vi en förskoleklass. I år är det 30 elever i gruppen. Vår skola är byggd för en klass i varje årskurs så vi kan inte dela barnen i två klasser. Förskoleklassen har sin skoltid mellan 8.00-13.30 varje dag. De arbetar i sitt klassrum samt på ett av fritidshemmen som ligger precis bredvid. Vi har två förskollärare och en barnskötare i gruppen. Förskoleklassen har samma tillgång till elevhälsa som övriga på skolan. Vi har ett skolbibliotek som de kan utnyttja när de vill.

I årskurserna 1-6 är det en klass i varje årskurs. Elevantal varierar mellan 22 och 29. All undervisning bedrivs på skolan av utbildade lärare. Språkval och hemkunskap får eleverna i åk 6 på Ellen Key skolan.

Barn med annat modersmål än svenska

Antal barn med annat modersmål än svenska samt de olika språk som är representerade samt hur de tillgodoses.

Språk	Antal barn	Modersmål	Studiehandledning
Arabiska	1	Ja	Nej
Ungerska	1	Ja	Nej
Polska	1	Ja	Nej
Spanska	2	Ja	Nej
Tjetjenska	2	Ja	Nej
Georgiska	1	Nej	Nej

## Sammanfattande kommentar – Strukturella förutsättningar.

Vi är en nybyggd skola med ett klassrum per klass. På skolan finns musikal, bildsal, slöjdsalar, ett bibliotek och flera grupperum. Det finns tre fritidshemslokaler. Alla salar utnyttjas både under skoltid och fritids tid. Skolan är två år gammal men redan trångbodd. Det byggs mycket nytt i vårt

# BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

upptagningsområde. Klassrummen är dessutom små och vår idrottshall är nog den minsta i kommunen, fast den är nybyggd. Skolan är placerad i ett lugnt område med skog åt tre håll. Skolgården är placerad på framsidan av skolan. På skolgården finns skog, kuperad mark, fotbollsplan, gräsplan mm. Ljungbergsskolan är placerad i ett område med hög socioekonomisk karaktär.

## Måluppfyllelse - Resultat och analys samtliga 3 SKA-avstämningar.

### Normer och värden

#### Resultat och analys fritidshem, Förskoleklass och Grundskola

Vi tror att allt vi arbetat med under året har givit det resultat som vi har idag. Det är vårt

- ROS-arbetet
- Förekomsten av goda förebilder bland barn och vuxna.
- Samsyn hos personal i hur vi bör/ska bemöta våra elever.
- Personalens engagemang och positiva förväntningar

Andra saker som också påverkar:

- Lokaler, trångbodda klassrum och fritidshem
- Resurser
- Grupperstorlek
- Alla ska inkluderas i den ordinarie verksamheten
- Positivt att den här skolan inte är så stor så "alla känner alla"
- Behörig personal

Vi har under året arbetat systematiskt med ROS. Alla barn vet vad ROS innebär. Personalen har blivit mer säker och kan därför ta med det som en självklar del i vardagen. Vid läsårsstarten fanns det framtaget material att arbeta med för alla klasser. T.ex. praktiska övningar, små häften och skrivuppgifter.

Fadderklasserna har varit ett mycket givande arbete. Det har minskat konkurrensen mellan klasserna, det har skapat goda förebilder för de yngre eleverna.

Vi upplever att eleverna känner en gemenskap i ROS. De nya barnen i F-klassen har visat stort intresse för ROS-arbetet.

Det har varit bara med åldersblandade grupper på fritidshemmen. Det har gjort att barnen lär känna varandra ännu mer samt att de äldre återigen är goda förebilder. På fritidshemmen har vi arbetat med ROS

## BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

kontinuerligt. Det är nolltolerans på okamratligt förhållningssätt i barngruppen och det kan spegla en tydlighet i hela gruppen. Barnen har arbetat med sina egna tankar kring ROS, vad det betyder för dem.

Det har också varit en viktig del att involvera föräldrarna i ROS.

Vi behöver få en ännu tydligare samsyn på våra elever, hur vi bemöter dem och hur vi hanterar olika situationer. Eleverna ska kunna prata och fråga vilken vuxen som helst och få samma svar.

Vi behöver implementera den isländska modellen bland ny personal och även ge en påfyllnad till gammal personal och barn för att skapa ett gemensamt förhållningssätt och gemensam samtalsmetod.

Med ROS-arbetet ger vi vuxna och elever redskap för det sociala samspelet.

Arbete med materialet SAM-TAL,

Vi upptäckte vid vår utvärdering att när det kommer ny personal till skolan måste vi vara mer noggranna med att presentera vårt ROS material och vårt värdegrundsarbete. Vi behöver gå några steg tillbaka för att få med alla på samma tåg. Det är lätt när man varit med från början att ta förgivet att alla är på samma nivå. Men självklart är det inte så. Det var en spännande upptäckt och en viktig lärdom.

Vi har dragit igång gemensamma Tabatapass, både FN-tabata, och tisdagstabata.

Vi har skapat rutiner och regler vid rasten och i matsalen.

Vi har infört ett lånesystem av material till rastaktiviteter som, vad vi vet, fungerar väl. Vi har även infört gemensamma och styrda aktiviteter. Där de som vill kan välja att delta. Aktiviteterna är av olika karaktär, fysisk aktivitet, avslappning, motorik eller kordination. Vi har alltid en vuxen vid fotbollsplanen och multiplanen, för att det inte ska uppstå konflikter.

Vid lunch har många klasser spridit ut sig i matsalen, vilket gett en lugnare miljö. Lärarna tar ett större ansvar genom att "ledsaga" sin klass när eleverna tar för sig av maten.

Vi har infört Tabata, både utomhus och inomhus. Några klasser har börjat arbeta med utomhuspedagogik, flera dagar i veckan. Delar av personalen har genomfört utbildning i pulshöjande aktivitet, Pulspass. Hela kollegiet har utbildat sig i "Balanserade barn".

Kring nätmobbing och sociala medier har vi skaffat oss mer kunskap och förståelse genom att ta hit en föreläsare. Hon arbetade både i kollegiet och med eleverna. Vi bjöd även in föräldrarna till en föreläsning på kvällen kring detta ämne. Upplägget gjorde att Everlyn (föreläsaren) kunde ta upp det som eleverna lyft på dagen direkt med föräldrarna på kvällen.

Forskning visar att en god samsyn hos pedagoger skapar ett bra klimat bland barnen.

Forskning visar också på ledaskapets betydelse för ett gott och öppet klimat. Detta gäller både från rektors sida samt pedagoger gentemot elever.

Vi Bygger vårt arbete på våra styrdokument (skolplan, läroplan) och beprövat erfarenhet.

Utvärdering av fadderdagen gav gott resultat. Eleverna uttrycker att de lärde känna varandra mycket bättre, att det var spännande att få se varandras klassrum. Att de stora barnen var snälla.



# BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

Utvärdering av kompis på gården visade att det är svårare att få samma engagemang hos eleverna i år. Vi tror att det beror på att den vuxna som arbetar med detta inte har en naturlig anknytning till klassen. Förra året fanns den vuxna som en pedagog i just åk 5.

Eleverna känner att de kan gå till de som är ”kompis på gården” de upplever att de leker med dem och att de lyssnar på dem.

Vår uppfattning är att flera elever inte går till vilken vuxen som helst ute på gården för att frågar eller tar kontakt. Några elever uttrycker i enkäten att det finns vuxna som inte ser, eller som tittar bort när något händer.

På fritidshemmet visar elevenkäten på mycket goda resultat när det gäller trygghet. 9,7 gentemot 8,4 på förvaltningsnivå. Även känslan av att alla är lika mycket värda får mycket höga värden.

Föräldrar, genom samarbetsrådet, har god kännedom om ROS, ”kompis på gården” och fadderklasser och hur vi jobbar med det. Barnen har pratat om det hemma. Man märker dock en skillnad från förra hösten då de pratade betydligt mer om det hemma.

Föräldraenkäten visar att föräldrar tycker vi har stor tillit till elevernas förmåga samt att vi har en trygg skola

Genom vårt ROS arbete får eleverna möjlighet att utveckla medkänsla, respekt, omtanke, självkänsla.

Vi behöver bli bättre på att träna elevernas personliga ansvarsförmåga och förståelse för sitt eget handlande.

## **Inflytande, delaktighet och samverkan.**

På fritids har vi ett grundschema med aktiviteter för veckan som eleverna varit med om att ta fram tillsammans med oss vuxna under höstterminen 2016. Dessa aktiviteter har vi genomfört sedan hösten och under tiden reviderat och ändrat efterhand som vi känt oss ”klara”. Inflytandet har de också haft via ”fritidsråd”.

### **I vilka former sker samverkan med vårdnadshavare?**

Veckobrev, daglig kontakt, föräldramöten, samarbetsråd.

### **Hur ser samverkan/övergångar med förskola, förskoleklass och grundskola ut?**

Under vårterminen skrev vi en hälsning till de nya barnen ( skickades till fsk) välkomnade dem till oss, en kort presentation av oss personal tillsammans med foton på oss. I hälsningen bad vi barnen skriva ner ( med hjälp av fsk pedagoger) tankar och frågor om hur de ser på att börja skolan osv. som sedan skickades tillbaka till oss.

\* När vi sedan fick frågorna var det inte jag o Elin som skrev ner svaren, utan det var barnen som redan gick hos oss som fick göra. För vilka kan besvara tankar o funderingar bättre än dem som just varit i

## BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

samma situation? Våra dåvarande barn fick även chansen till reflektion över sin tid i F- klassen och vänja sig vid tanken att bli ettor.

\* inför vårt första möte med våra nya barn på jurabacken gjorde Elin och jag ett bildspel om hur skolan ser ut både inne och ute och vad man gör när man går i F- klassen osv. Vi hade också med oss svaren vi fått på frågorna. Det uppskattades mkt, framför allt då de kände igen flera av sina gamla kompisar.

Att utveckla just den här biten mera, skulle jag vilja ta med mig ett par av skolbarnen upp till jurabacken och låta dem berätta med hjälp av bildspel och egna tankar om skolan. Och såklart även besvara barnens frågor. Det vore även spännande om det var barnen själva som tog kort till bildspelet, på det som de tycker är bra att veta när man kommer ny. Kanske barnen skulle kunna göra ett collage?

\* när de nya barnen sedan var hos oss i skolan första gången på besök var det många som kände igen sig från bilderna vi visat. Trygghet och allt kändes inte så nytt.

\* mitt under sommaren skickade vi ett brev hem till alla nya barnen med en kort sommarhälsning och ett välkomnande.

\* en tid in på höstterminen tänker vi, liksom förra året, att våra barn skriver en hälsning till sin gamla fsk. Efter många år i fsk och man som personal haft barnen länge, endel fem år så kunde jag ibland känna på jurabacken att när väl barnen slutat så fick man aldrig veta hur det gick för dem. Allt bara tog helt slut. Därför gjorde jag det som jag själv hade uppskattat som personal på fsk. Var och ett av barnen fick skriva en egen hälsning om hur man hade det i skolan, vad de gjorde osv. Vi tog också kort på var och en, så alla barn skickade varsit brev o bild till sina gamla kompisar och fröknar. Det här gjorde alla barnen, även de som inte gått på jurabacken.

Vi fick bra respons från förskolorna!!!

\* som en sista grej, i slutet på höstterminen, gick vi med barnen i omgångar till jurabacken och hälsade på. Det uppskattades också mkt av alla och det blev många kramar. De besöken gav även Elin och mig en chans att se vilka barn som skulle börja hos oss till nästa läsår.



# BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

## Hur har grundskolan arbetat för att vidga och utveckla barns delaktighet och inflytande i verksamheten utifrån föregående års analys?

Barnen görs delaktiga om vilka mål vi jobbar mot. Vi diskuterar vad som står i kursplaner och hur vi når dit, vilka förmågor som kommer att tränas och bedömas. Eleverna görs delaktiga genom att kontinuerligt utvärdera arbetsmiljön och studierna tillsammans med eleverna. Vad det gäller arbetsmiljön så får eleverna fundera över vad arbetsro är och hur man skapar det. Utifrån den diskussionen får de sedan reflektera över om de ger sig själva och andra arbetsro, och om det är något de behöver ändra på. Vi presenterar olika metoder för eleverna och de får fundera över och berätta för oss hur de lär bäst. Vi tar barnens förslag på alvar. Elever får med jämna mellanrum reflektera över hur deras klassrumsplacering känns för tillfället. Hur behöver jag sitta för att kunna koncentrera mig bäst? Med vem bör jag sitta, i par, i grupp eller kanske behöver jag sitta ensam. Å allvar då jag vill skapa ett klimat där eleverna känner att deras tankar och förslag är viktiga. Vi är väldigt måna om att försöka få varje enskild elev att få komma till tals och att våga komma till tals. Det är viktigt att känna vad eleverna har för intresse och behov av. Det gäller att hela tiden lyssna och känna av gruppen. Vill vi ha deras intresse och delaktighet måste vi visa respekt och lyssna på dem.

## I vilka former sker samverkan med vårdnadshavare?

Veckobrev, daglig kontakt, föräldramöten, samarbetsråd och utvecklingssamtal.

## Kunskap, utveckling och lärande

Måluppfyllelsen på Ljungbergskolan är relativt god. Vi har nästan 100 %. Vi ser att det finns elever med matematiska svårigheter på skolan. Matte är det ämne som det är flest elever som inte når målen i. Vi har några som inte klarar nivån för godkänt i svenska. Vi har i år fler elever som når mer än godkända resultat i matte, svenska och so än vad vi hade förra året. Vi ser också att det redan i åk 1 finns elever som visar på mer än godtagbara kunskaper i svenska och matte.

Förra året hade vi alla godkända i ämnesproven för åk tre. I år har vi elever som inte nådde ända fram. Ämnesproven för åk 6 blev alla godkända utom någon elev i engelska. Vi ser att flickor ligger på ett lägre resultat överlag i engelska än pojkar. Pojkarna ligger högre än flickor på alla delprov utom i svenska skriva text.

Betygen för åk 6 visar att alla elever har nått godkänt i alla ämnen utom en elev i engelska. Betygspuckeln ligger med största delen på C.

Elevenkäter som varit till underlag visar att eleverna på Ljungbergskolan ligger högre än kommunen på de flesta punkter. Bla:

- Jag får veta hur det går för mig i skolan
  - Min lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det
  - I min skola respekterar vi varandra
  - jag känner mig trygg i skolan
  - min lärare förväntar sig att jag ska nå kunskapskraven
- Men vi ser också att det är lägre resultat på en fråga
- jag vet vad jag ska kunna för att nå kunskapskraven.

# BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

Fritidshemmets resultat har ökat markant under en tvåårsperiod. Både barnens inflytande och dokumentationen som för verksamheten framåt har ökat. Detta syns tydligt i verksamheten samt i den enkät som är gjord med barnen och föräldrarna.

Genom intervjuer som personalen genomfört med barnen på fritidshemmen ser vi att de är mycket nöjda med sin verksamhet samt att de känner sig trygga i gruppen och har förtroende för sin personal

Vi ser dock att det är några av de äldre barnen som inte tycker de får vara med och bestämma vad de ska göra.

## Analys

Ger vi inte våra elever som har kommit längre i sitt lärande tillräckliga utmaningar? Vi ser i resultat att vi inte har så många som nått mer än godtagbara kunskaper, även om vi i år ser en viss ökning från förra året.

Vi tillhör ett område med god socioekonomiska förutsättningar vilket också brukar betyda bättre resultat. Vi har dessutom en mycket stark och kompetent lärarkår. Vad kan då vara orsaken?

Det är svårt att bedöma vad som är goda och mycket goda kunskaper, bedömningen är subjektiv. Våra tankar är att man som lärare är lite försiktig att sätta mer än ”godtagbara kunskaper”, då ska eleven verkligen ligga över genomsnittet.

Ofta lägger vi mycket tid och resurser på de elever som inte når målen. I detta system kanske de starka eleverna glöms bort en aning. Vi hinner inte ge dem de utmaningar de faktiskt behöver. Tanken att alla ska med på tåget finns i många tankar. Och därför väljs många gånger en ”mittfåra”. Det är lättare att ha öppna uppgifter i SO och NO än i matte. Uppgifternas utformande kanske kan påverka elevernas möjlighet att ge utförliga svar.

Vi har en stor andel som klarar målen. Vi är duktiga på att tydliggöra målen för våra elever, vilket vår elevenkät också visar tydligt. Vi arbetar med formativt arbetssätt, bla. Med självskattning av målen i ett arbetsområde och elevbedömning. Vi visar att vi tror på våra elever att de kan ta ett steg till.

Vi arbetar redan från förskoleklass med att skapa goda sociala relationer och med att skapa trygghet som underlättar inlärnigen. I elevenkäten ser vi tydligt att våra elever är mer trygga än kommunen.

Vi har mycket god kompetens på våra lärare. De är målmedvetna och utvecklingsbenägna. Eleverna upplever i stor utsträckning att de får den hjälp de behöver enligt enkäten.

Vi har ett gemensamt engagemang på vår skola som gynnar alla elever. Vår skola är inte så stor vilket gör det lättare att bli sedd som elev. Här är man inte anonym.

Som pedagog upplever man att det läsluft i kritiskt textarbete som vi genomgått har givit mycket och varit ett motiverande arbetssätt som stärkt och utvecklat pedagogen i sitt tänkande kring undervisning.

Skolverkets diagnosmaterial för åk 1-3 har varit en stor hjälp i att tydliggöra bedömningskriterierna.

Vi har ett gemensamt tänk kring våra elever över hela dagen.

På fritids behöver vi bli ännu mer tydliga med att påvisa för eleverna vilka valmöjligheter de har. Vi tror att vi är bra på att ge dem inflytande men det gäller också att vi påvisar inflytandet för dem.

Fritidshemmet har under året arbetat mycket med pedagogisk dokumentation och de pedagogiska lämiljöerna.

# BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

## Sammanfattande fortsatta utvecklingsområden utifrån ovanstående

- Att elevernas delaktighet kopplat till undervisningen ska öka vilket mäts i olika elevenkäter.
- Att utveckla undervisningen så att både pojkar och flickor känner stimulans, nyfikenhet och lust att lära.
- Fortsätta arbetet med att vidareutveckla formativ undervisning genom kollegialt lärande.
- Arbetet med att motverka kränkningar och främja likabehandling
- Implementering av nya kapitel i läroplanen för förskoleklass och fritidshem.
- Implementering av nya kunskapskrav och obligatorisk kartläggning i åk 1.
- Att barnens ansvar för miljön ökar.
- Ge eleverna mer självinsikt
- Att vi pedagoger får en bättre samsyn kring förhållningssätt.
- Vi ska bli bättre på att arbeta mot kränkningar på nätet
- Att genom hälsofrämjande insatser öka elevers motivation i skolan.
- Utveckla klassråden, göra barnen mer medvetna om den demokratiska processen. Ge en trygg struktur som de har med sig hela vägen från förskoleklass till sexan.
- -Höja digniteten och statusen på elevrådet och klassrådet så att eleverna känner sig mer ansvarstagande och delaktiga i skolans utveckling
- skaffa oss mer kunskap kring digitala verktyg i undervisningen.
- Vi vill ha fler elever som klarar mer än godtagbara kunskaper.
- Vi vill ha färre elever som inte når godtagbara kunskaper.
- Vi vill ge eleverna fler valmöjligheter till inläring.
- Vi vill göra eleverna mer aktiva.
- Vi vill få mer kunskap kring betygsättning
- Vi vill att alla fritidshemsbarn ska känna att de har inflytande över sin dag.

## Stödmaterial

Barn- och utbildningsnämndens plan för systematiskt kvalitetsarbete

[http://www.vastervik.se/globalassets/kommun-och-politik/kvalitetskontroll/barn\\_och\\_utbildningsforvaltningen/plan-for-systematiskt-kvalitetsarbete.pdf](http://www.vastervik.se/globalassets/kommun-och-politik/kvalitetskontroll/barn_och_utbildningsforvaltningen/plan-for-systematiskt-kvalitetsarbete.pdf)

Barn- och utbildningsnämndens verksamhetsplan 2017

<http://www.pedagogvastervik.se/ska/lokala-styrdokument/>