

Älvdansens förskola samt enheten Ugglan

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Läsår 18/19

Sammanfattning

Denna plan ligger till grund för vårt arbete i barngrupperna på Älvdansens förskola samt enheten Ugglan. Vi arbetar kontinuerligt med vår Plan mot kränkande behandling. Värdegrundsarbetet är viktigt för oss och något som vi vill ska synas, höras och kännas i vårt arbete med barnen, i allt vi gör. Våra valda värdeord som genomsyrar vår verksamhet är: Välkomnande, Glädje, Trygghet, Delaktighet och Utforskande.

Lagar och styrdokument

Det finns flera lagar som skyddar barn och elever från kränkningar, trakasserier och diskriminering. En av dessa är skollagen (2010:800) och en annan är diskrimineringslagen (2008:567). Vi har också läroplanen för förskolan samt barnkonventionen.

Enligt skollagen ska det årligen upprättas en plan mot kränkande behandling och enligt diskrimineringslagen ska det årligen upprättas en likabehandlingsplan. Planerna ska utgå från en aktuell kartläggning av situationen på förskolan. De ska beskriva hur personal och ledning ska agera vid akuta situationer, men också beskriva det förebyggande arbetet och hur arbetet ska följas upp. Den ska också redovisa för hur de planerade åtgärderna ska genomföras. De ska beskriva ansvarsfördelningen och hur planen ska göras känd bland barn och vårdnadshavare.

Diskrimineringslagen (2008:56)

1 kap. Inledande bestämmelser

Lagens ändamål

”Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.” (Diskrimineringslagen 1 kap.1 §)

Se bilaga.

Skollagen

Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

(Skollagen 1 kap.5§)

Se bilaga

Läroplan för förskolan Lpfö98 rev. 10

Förskolan vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. En viktig uppgift för förskolan är att förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktningen för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö.

Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som förskolan ska hålla levande i arbetet med barnen.

Värdegrunden uttrycker det etiska förhållningssätt som ska präglade verksamheten. Omsorg om och hänsyn till andra människor, liksom rättvisa och jämställdhet samt egna och andras rättigheter ska lyftas fram och synliggöras i verksamheten.

Verksamheten ska präglas av omsorg om individens välbefinnande och utveckling. Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling.

Se bilaga.

Barnkonventionen

Artikel 2

Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.

Artikel 3

Barnets bästa ska alltid komma i första rummet.

Artikel 12–15

Barnet har rätt att uttrycka sin mening i alla frågor som berör det. När domstolar och myndigheter behandlar fall som rör barnet ska barnet höras och barnets intresse komma i första rummet. Barnets rätt till tankefrihet, samvetsfrihet och religionsfrihet ska respekteras.

Artikel 28–29

Barnet har rätt till gratis grundskoleutbildning. Undervisningen bör förbereda barnet för livet, utveckla respekt för mänskliga rättigheter och fostra i en anda av förståelse, fred, tolerans och vänskap mellan folken.

Barn och utbildningsförvaltningens vision

”Kompetens för livet Lust att lära - rätt att lyckas”

Alla barn och elever är nyfikna, kreativa och tänkande.

Tolerans, respekt och omtanke präglar vårt sätt att vara.

Vi möter alla barn och elever med höga förväntningar och vi tror på deras förmåga att lyckas i lärandet för livet!

Juridiska begrepp

Diskrimineringslagen och skollagen skyddar barn mot diskriminering, trakasserier, kränkande behandling och repressalier. Nedan förklaras dessa begrepp. Skyddet gäller både för barn som finns i verksamheten och för barn som söker till verksamheten.

Diskriminering

Diskriminering i förskolan innebär att ett barn missgynnas av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I förskolan är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Trakasserier och kränkande behandling

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns värdighet.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med

- Kön
- Könsidentitet/könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Kränkande behandling är uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Det kan till exempel handla om att retas, frysa ut någon. Anställda kan kränka ett barn genom en handgriplig och hårdhänt tillsägelse.

Do. (2012)

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskola och annan pedagogisk verksamhet/omsorg (Ugglan).

Ansvariga för planen: Förskolechefen ansvarar för att det varje år upprättas en ny plan och att den tidigare utvärderas.

Vår vision: På Älvdansens förskola och enheten Ugglan ska alla barn känna sig trygga och bli respekterade för dem de är, oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. På våra förskolor/enhet ska inget barn bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för kränkande behandling. All personal som arbetar på våra förskolor/enheten har ett gemensamt ansvar och skyldighet att verka för ett tryggt klimat där barnen möts med respekt.

Planen gäller från: 2018-10-01

Planen gäller till: 2019-10-01

Barnens delaktighet: Vi pratar om värdegrundsfrågor tillsammans med barnen. Vi är intresserade av det barnen vill förmedla och är aktiva lyssnare. Vi hjälper dem att sätta ord på sina känslor. Vi använder oss av pedagogisk dokumentation som ett verktyg som hjälper oss att se barnen.

Vårdnadshavarnas delaktighet: Vi informerar föräldrarna om planen vid våra föräldraråd. Där ges det möjlighet för föräldrarna att komma med åsikter och synpunkter. Planen mot diskriminering och kränkande behandling finns utlagd på vår hemsida.

Personalens delaktighet: Dagligen arbetar vi med att vara goda förebilder för barnen. Vi arbetar aktivt med vår värdegrund/våra värdeord varje dag och i allt vi gör tillsammans med barnen. Förskolan strävar efter att:

- Alla visar respekt för individen och varandra
- Alla känner sig välkomna och blir sedda varje dag
- Barnen lär empati
- Alla visar hänsyn
- Alla tillåts vara olika
- Se varje barns styrka
- Barnen har inflytande

Utvärdering

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan: De som kommer att delta i utvärderingen är förskolechef, personal, vårdnadshavare och barn.

Årets plan ska utvärderas senast: 2019-10-01

Beskriv hur årets plan ska utvärderas: Med hjälp av utvärderingsfrågor kommer vi att utvärdera planen.

Personalen kommer att arbeta med frågorna avdelningsvis.

Föräldrådet

Samtal med barnen

Pedagogisk dokumentation. Exempelvis filma barnen i våra olika lärmiljöer.

Ansvarig för att årets plan utvärderas: Förskolechefen

Främjande arbete

Främja likabehandling. Att arbeta för allas lika värde och rätt.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns värdighet.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med

- Kön
- Könsidentitet/könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Det kan till exempel handla om att retas, frysa ut någon. Anställda kan kränka ett barn genom en handgriplig och hårdhänt tillsägelse. Do. (2012)

Områden som berörs av insatsen: Diskriminering i förskolan innebär att ett barn missgynnas av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I förskolan är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Mål och uppföljning: Förskolan/enheten ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller

trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Vi ska vägleda och uppmuntra barnen att se varandra som individer, med likheter och olikheter.

- **Insats:**
- Arbeta medvetet och synliggöra våra värdeord i allt vi gör.
- Personalen ansvarar för att varje barn tillsammans med VH får en god introduktion i förskolan genom en bra inskolning.
- Personal har fortlöpande samtal med VH tillsammans barn kring barnets dag vid lämning och hämtning.
- Genom gruppsamtal informeras och görs VH delaktiga i verksamheten.
- Personal ansvarar för att alla barn varje dag blir sedda, hörda och bekräftade.
- Personal ansvarar för att ta fram arbetsmetoder för att skapa gott klimat mellan barn- barn och barn- personal.
- Personal ansvarar för att skapa lärmiljöer som mötesplats för att skapa gott klimat mellan barn- barn och barn- personal.
- Personal ansvarar för att alla som träffas i förskolan möts med respekt. Alla ska rätt att vara sig själva och tillåtas tycka, tänka och vara olika. Personal ansvarar för att se varje barns styrka och se det som en tillgång.
- Personal ansvarar för att vara en god förebild genom att vara stöttande, uppmuntrande och alltid finnas till hands för barnen.
- Personal ansvarar för att barnen tränar sin empatiska förmåga och känner samhörighet med varandra genom att ge barnen möjlighet och uppmuntran att hjälpa varandra.
- Personal arbetar med att utveckla barns inflytande genom demokratiska diskussioner, tillgänglighet av material och lärmiljöer utifrån barnens behov och önskemål.
- Personal delar upp sig själva och barnen i mindre grupper för att alla ska få utrymme, komma till tals och därmed få ökat inflytande.
- Möjlighet till samarbete med CBE (Centrala barn och elevhälsan) för arbetslagen.
- Utifrån kartläggning av riskzoner både ute och inne, flyttar personal och barn över till mindre mer lättöverskådliga gårdar på eftermiddagen då personal börjar gå hem. Att ta reda på och bevaka när och var risken för kränkande behandling ökar. Personal ska finnas där barnen är både inne och ute, för att förhindra diskriminering/kränkande behandling.
- Under v.46 arbetar hela förskolan kring Barnkonventionen och Barns rättigheter, med bl. a material från Rädda Barnen. Under veckan uppmärksammas Internationella Barndagen med en gemensam ceremoni på förskolan.
- Att uppmärksamma planen mot diskriminering/kränkande behandling på föräldraråden.

Ansvarig: All personal och förskolechef

Datum när det ska vara klart 2019-10-01

Kartläggning

Kartläggningsmetoder:

Gemensamt arbete kring vår människosyn och vårt gemensamma förhållningssätt mot varandra, barn och föräldrar.

Vi har identifierat riskzoner både inne och ute på förskolan.

Föräldraenkät

Barn och föräldrasamtal.

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen: I planerade samtal och vardagssamtal med barn och vårdnadshavare. Syftet med samtalen är att få reda på hur stämningen är i barngrupperna och på förskolan samt fånga upp händelser och situationer som kan ge en fingervisning om vad förskolan behöver arbeta med.

Hur personalen har involverats i kartläggningen: Diskussioner och reflektion i arbetslag Enskilda samtal med personalen. Vi har i personalgruppen arbetat fram ett gemensamt förhållningssätt och diskuterat vår människosyn.

Resultat och analys: Alla ska bemötas lika och med stor respekt. Vi arbetar kontinuerligt med våra värdeord och hur vi är mot varandra. Riskzoner i våra inne och utemiljöer har kartlagts för att minimera risk för diskriminering och kränkande behandling. Att ta reda på och bevaka när och var risken för kränkande behandling ökar.

Förebyggande åtgärder

Främja likabehandling. Att arbeta för allas lika värde och rätt.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns värdighet.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med

- Kön
- Könsidentitet/könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Kränkande behandling är uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Det kan till exempel handla om att retas, frysa ut någon. Anställda kan kränka ett barn genom en handgriplig och hårdhänt tillsägelse.

Do. (2012)

Mål och uppföljning: Förskolan/enheten ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund a kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Vi ska vägleda och uppmuntra barnen att se varandra som individer, med likheter och olikheter.

Åtgärd: Genom observationer, vuxens närhet till barnen och ett förhållningsätt som grundar sig iförskolans värde ord. Vi för reflekterande samtal med barnen och i arbetslagen. Vi kommer att arbeta aktivt för att utveckla barnens kunskap och respekt för olika kulturer och värderingar. Uppmärksamma barns flerspråkighet och stödja deras utveckling av sitt modersmål.

Vi kommer att granska pedagogiskt material utifrån ett normkritiskt perspektiv.

Vi arbetar kontinuerligt med våra värdeord och hur vi är mot varandra. Riskzoner i våra inne och utemiljöer har kartlagts för att minimera risk för diskriminering och kränkande behandling.

Dagligen ska vi arbeta med att vara goda förebilder för barnen. Vi strävar efter att barnen ska lära sig att visa hänsyn, respekt för varandra och att de lyssnar på andra barn och vuxna och att alla blir lyssnade till. Vi arbetar aktivt med vår värdegrund/våra värdeord varje dag. Att ta reda på och bevaka när och var risken för kränkande behandling ökar. Vuxna som finns där barnen finns. Närhet och nyfikenhet bland vuxna.

Områden som berörs av åtgärden: Diskriminering i förskolan innebär att ett barn missgynnas av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Motivera åtgärd: Vi har konstaterat att vi behöver kontinuerligt se över riskzoner i våra inne och utemiljöer och organisera för personalens närhet till barnen. Arbetet kring våra värdeord ska ständigt pågå och genomsyra allt vi gör. Det arbetet måste hela tiden hållas levande. Det ska synas, höras och kännas på förskolan.

Ansvarig: Samtlig avdelningspersonal och förskolechef.

Datum när det ska vara klart: 2019-10-01

Rutiner för akuta situationer

Policy: Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling i våra förskolor.

Alla barn ska känna sig trygga.

Alla barn ska känna att de har vuxna som lyssnar och bekräftar dem.

Alla barn ska ha en vän att leka med.

Enligt skollagen (2010:800) har alla barn och elever rätt att lära och utvecklas i en trygg miljö och bemötas med respekt.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling:

Personalen håller god uppsikt över alla platser där barn leker inom och utomhus. Det finns minst en anställd i närheten av barnen.

Personalen hjälper till att lösa konflikter. Personalen är lyhörda och uppmärksamar barnens känslor. Att arbeta som närvarande pedagoger och vara där barnen är, det är viktigt för oss.

Personal som barn och vårdnadshavare kan vända sig till: Barnets vårdnadshavare kan vända sig till personalen på avdelningen eller till förskolechefen.

Det går också bra att vända sig till någon annan anställd som vårdnadshavarna har förtroende för.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn: Enligt skollagen (2010:800) 6 kap. 10§ är förskolepersonal och förskolechef anmälningsplikt direkt kopplad till huvudmannens skyldighet att skyndsamt utreda omständigheterna.

Anmälningsskyldigheten omfattar alla situationer där barn upplever sig ha blivit utsatta för kränkande behandling. Händelsen utreds skyndsamt av förskolechef. Förskolechefen anmäler vidare till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna skyndsamt och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Så här gör vi om en kränkning uppstår:

1. Informera berörd personal och förskolechefen om det inträffade.
2. Informera vårdnadshavarna.
3. Anmäla till huvudmannen om det inträffade.
4. Arbetslaget utreder händelsen tillsammans med förskolechefen.
5. En plan upprättas för att motverka trakasserier eller kränkande behandling.
6. Uppföljning och information till vårdnadshavarna.
6. Utvärdering

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal:

Enligt skollagen (2010:800) 6 kap. 10§ är förskolepersonal och förskolechef anmälningsplikt direkt kopplad till huvudmannens skyldighet att skyndsamt utreda omständigheterna.

Anmälningsskyldigheten omfattar alla situationer där barn upplever sig ha blivit utsatta för kränkande behandling. Händelsen utreds skyndsamt av förskolechef. Förskolechefen anmäler vidare till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna skyndsamt och i förekommande fall vidta de åtgärder som

skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Det här händer om en ur personalen kränker ett barn:

1. Informera förskolechefen om det inträffade.
2. Informera vårdnadshavarna om vad som har hänt.
3. Förskolechefen gör en anmälan till huvudmannen.
4. En plan upprättas av förskolechefen
5. Förskolechefen delger den anställde om hur arbetsgivaren kommer att gå vidare med ärendet.
6. Uppföljningssamtal

Rutiner för uppföljning: Förskolechefen ansvarar för att uppföljning sker.

Rutiner för dokumentation: Vi är noga med att dokumentera vad som har hänt. Alla åtgärder och samtal med vårdnadshavare och personal dokumenteras av berörd personal och/eller förskolechef.

Utvärdering: Förskolechefen ansvarar för utvärderingen.

Ansvarsförhållande: Huvudmannen, förskolechef och övrig personal.

Bilagor

Bilaga 1

I denna lag finns ett antal viktiga definitioner:

I denna lag avses med diskriminering

- 1. direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder,*
- 2. indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,*
- 3. trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder,*
- 4. sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,*
- 5. instruktioner att diskriminera: order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1-4 och som lämnas åt någon som står i lydnads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag.
Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, funktionshinder, sexuell läggning och ålder*

1 kap.5 §

denna lag avses med

- 1. kön: att någon är kvinna eller man,*
- 2. könsöverskridande identitet eller uttryck: att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön,*
- 3. etnisk tillhörighet: nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande,*

4. *funktionshinder: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå,*
 5. *sexuell läggning: homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning, och*
 6. *ålder: uppnådd levnadslängd.*
- Även den som avser att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet omfattas av diskrimineringsgrunden kön.*

Skollagen

Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

(Skollagen 1 kap.5§)

6 kap. Åtgärder mot kränkande behandling

Ändamål och tillämpningsområde

1 § *Detta kapitel har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever. Bestämmelserna tillämpas på utbildning och annan verksamhet enligt denna lag.*

Diskriminering

2 § *Bestämmelser om förbud m.m. mot diskriminering i samband med verksamhet enligt denna lag finns i diskrimineringslagen (2008:567).*

Definitioner

3 § *I detta kapitel avses med*

- *elev: utöver vad som anges i 1 kap. 3 § den som söker annan utbildning än förskola enligt denna lag,*
- *barn: den som deltar i eller söker plats i förskolan eller annan pedagogisk verksamhet enligt 25 kap.,*
- *personal: anställda och uppdragstagare i verksamhet enligt denna lag, och*
- *kränkande behandling: ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet.*

Tvingande bestämmelser

4 § *Avtalsvillkor som inskränker rättigheter eller skyldigheter enligt detta kapitel är utan verkan.*

Ansvar för personalen

5 § *Huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i detta kapitel, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget.*

Aktiva åtgärder

Målinriktat arbete

6 § *Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Närmare föreskrifter om detta finns i 7 och 8 §.*

Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling

7 § Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Plan mot kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Förbud mot kränkande behandling

9 § Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling.

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

10 § En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

Läroplan för förskolan Lpfö98/10

Förskolan vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. En viktig uppgift för förskolan är att förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom förskolan ska främja akningen för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö.

Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som förskolan ska hålla levande i arbetet med barnen.

Värdegrunden uttrycker det etiska förhållningssätt som ska prägla verksamheten. Omsorg om och hänsyn till andra människor, liksom rättvisa och jämställdhet samt egna och andras rättigheter ska lyftas fram och synliggöras i verksamheten. Barn tillägnar sig etiska värden och normer främst genom konkreta upplevelser. Vuxnas förhållningssätt påverkar barns förståelse och respekt för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle och därför är vuxna viktiga som förebilder.

Att hävda grundläggande värden kräver att värderingar tydliggörs i den dagliga verksamheten. Verksamheten ska bedrivas i demokratiska former och därigenom lägga grunden till ett växande ansvar och intresse hos barnen för att de på sikt aktivt ska delta i samhällslivet.

Förståelse och medmänsklighet

Förskolan ska ta till vara och utveckla barnens förmåga till ansvarskänsla och social handlingsberedskap, så att solidaritet och tolerans tidigt grundläggs.

Förskolan ska uppmuntra och stärka barnens medkänsla och inlevelse i andra människors situation. Verksamheten ska präglas av omsorg om individens välbefinnande och utveckling. Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Verksamheten ska syfta till att barnens förmåga till empati och omtanke om andra utvecklas, liksom öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt. Barns behov av att på olika sätt få reflektera över och dela sina tankar om livsfrågor med andra ska stödjas.

Den växande rörligheten över nationsgränserna skapar en kulturell mångfald i förskolan, som ger barnen möjligheter att grundlägga respekt och aktning för varje människa oavsett bakgrund. (Lpfö98rev.10 1 kap.)

BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

Dnr

Anmälan om kränkande behandling

Enligt Skollagen 6 kap 10 §

Skola/förskola/fritidshem

Klass/grupp

Vad har hänt?

Kränkande behandling

Trakasserier

Sexuella trakasserier

Kort beskrivning av händelse

Beslut om att utredning påbörjats

Datum

Underskrift och namnförtydligande

Uppföljning genomförd

Datum

Underskrift och namnförtydligande

Kort beskrivning av utförda åtgärder

Skickas till:

Barn- och utbildningskontoret
Västerviks kommun
Fabriksgatan 21
593 80 Västervik

 **Västerviks Kommun**

593 80 Västervik, Besöksadress: Fabriksgatan 21, Vxl: 0490-25 40 00
Fax: 0490-25 42 02, E-post: barn.utbildning@vastervik.se, www.vastervik.se