

# Systematiskt kvalitetsarbete läsåret 2013/2014 barn- och utbildningsförvaltningen



Systematiskt kvalitetsarbete i förskola, pedagogisk omsorg, förskoleklass, grundskola, fritidshem, annan pedagogisk verksamhet, särskola, träningskola, gymnasium, vuxenutbildning och särvox

Barn- och utbildningskontorets vision KOMPETENS FÖR LIVET - Lust att lära - rätt att lyckas ligger till grund för arbetet med alla barn och elevers rätt att nå målen utifrån sina förutsättningar. Utgångspunkten i vårt arbete är Skollagen (2010:800) samt de styrdokument som våra verksamheter har att följa.

Årets kvalitetsredovisning tar sin utgångspunkt i lagar, förordningar och visionen, kopplat till de underlag som samlats in från verksamheten och får ses som en övergång i sättet att skriva kvalitetsredovisningar utifrån vårt pågående arbete med att utveckla vårt systematiska kvalitetsarbete. I underlaget finns Skolinspektionens granskning av våra verksamheter, iakttagelser vid verksamhetsbesök, enheternas systematiska kvalitetsarbete, insamlade resultat av måluppfyllelse samt enkäter kring kvaliteten i våra verksamheter. Alla dessa delar ligger till grund för vårt systematiska kvalitetsarbete på förvaltningsnivå.

Vårt systematiska kvalitetsarbete är i fokus efter Skolinspektionens granskning och vi har tagit ett samlat grepp kring detta. Ytterligare ett område är hur vi skriver likabehandlingsplaner och hur vi rapporterar in till huvudmannen. Elevenkäterna visar att våra elever blir allt tryggare men också att vi måste fortsätta arbetet med nolltolerans mot kränkningar samt arbetet med att ta tillvara elevernas nyfikenhet och intresse för lärande. Samtliga verksamheter har möjlighet att få stöd från barn- och utbildningskontoret och centralt stödteam, vår elevhälsa i arbetet mot högre måluppfyllelse. Stödet kan exempelvis vara kompetensutveckling i arbetet med barn- och elevers lärande, IKT, förskole- och skolutvecklings-, HR- och ekonomifrågor.

Förskolorna är i olika utvecklingsfaser och har med anledning av detta olika utmaningar framför sig. Educare är ett begrepp som används internationellt för att beskriva det lärande och omsorgsuppdrag som är förskolans. Det övergripande arbetet är att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet även här. I detta ingår de identifierade utvecklingsområdena pedagogisk dokumentation, modersmål och flerspråkighet, inre organisation kopplat till miljön samt förskollärares uppdrag enligt läroplanen. Med utgångspunkt i de kvalitetsenkäter som genomfördes under våren 2014 framgår att föräldrar skattar förskolan i Västerviks kommun som en bra verksamhet. Vi fortsätter att utveckla förskolorna i enlighet med skollagen och vår vision om en förskola där alla barn och elever trivs, lär och utvecklas.

Under flera år har implementeringen av Lgr 11 varit i fokus för fritidshemmen och förskoleklassen. Vi kan nu se att vi saknar en systematik i insamlandet av underlag men också i arbetet med att utveckla fritidshem och förskoleklassen på huvudmannanivå. Vi har därför svårigheter att göra en fullständig analys av verksamhetens behov, och har därför inlett höstens arbete med detta. De nya allmänna råd och de stödmaterial som getts ut nyligen, kommer att vara ett gott stöd, där mötet med pedagogerna och samtal med rektorerna är grunden i vårt fortsatta arbete. Elever och föräldrar är nöjda med vår verksamhet och vi ser fram emot att utveckla den ytterligare tillsammans.

Grundskolans resultat har för första gången samlats in från årskurs 1. Det ger oss ett gott underlag för att kunna se hur våra elever lyckas från början. Vi ser att vi tappar en stor andel elever utifrån lärarnas professionella bedömning redan i årskurs 1. Det är framför allt i svenskämnet detta sker. I årskurs 4 dyker resultaten för våra elever i flera ämnen. Särskilt utmärkande är engelskan och matematiken över tid. På högstadiet stabiliseras måluppfyllelsen och fler elever når målen i åk 9 än i åk 7. Cirka 80 % av eleverna når målen i alla ämnen. En siffra som vi inte kan vara nöjda med och som är i fokus i vårt fortsatta arbete. Nytt för i år är också att språkvalet räknas in i meritvärder, eleverna har 17 ämnen som detta beräknas på, vilket betyder att de kan få 340 poäng totalt. Årets meritvärde för åk 9 är 226.7 vilket är en ökning mot föregående år, och också högre än riket. Terminsbetyget för åk 6 är däremot lägre i år än föregående år.

Vi ser att de nationella proven i åk 3 ligger på en fortsatt låg nivå även om resultaten gått upp något sedan föregående år. Jämfört med riket är våra elevers resultat högre i samtliga delprov utom 2. I årskurs 6 har vi en hög måluppfyllelse på ämnesproven och här får eleverna lägre terminsbetyg än provbetyg. I årskurs 9 är det precis tvärtom, där höjs elevernas slutbetyg jämfört med provbetygen.

Vår analys visar att vi behöver bli bättre på sambedömning, både för att öka likvärdigheten men också för att utveckla vår bedömarkompetens. Vi ser i vår analys att formativ undervisning ökar

elevernas måluppfyllelse, varför detta är fortsatt prioriterat. Vi behöver också arbeta vidare med att utveckla vår undervisning i engelska utifrån kursplanernas skrivning. Ytterligare ett område som vi behöver tänka vidare kring, är matematik, svenska i yngre åldrar och språkvalet, som många elever inte behåller till årskurs nio.

För gymnasiet del har kvalitetsarbetet under läsåret 2013/14 till stor del handlat om att följa upp de brister som Skolinspektionen såg kopplat till den nya ledningsorganisation som sjösattes höstterminen 2014. Områdena systematiskt kvalitetsarbete, både för gymnasiet i stort men också inom de olika programmen, är prioriterade. Utifrån perspektivet alla elevers rätt att lyckas har gymnasiet arbetat med att sjösätta 1:1 (en dator per elev) projektet som startar höstterminen 2014 i åk 1. Gymnasiet har också arbetat med att ta fram en plan för introduktionsprogrammet samt att skapa ett skyddsnet kring elever som av någon anledning inte fullföljer sina gymnasieprogram. Här har ett flertal flexibla lösningar tagits fram och Satellitnavigeringsprojektet har sjösatts.

Arbetet med att ge stöd och anpassningar samt att skriva åtgärdsprogram är ytterligare områden som varit i fokus på Västerviks gymnasium. Arbetet med formativ undervisning är tillsammans med IKT satsningen områden som identifierats som utvecklingsområden och som kommer att vara prioriterade under läsåret 2014/15.

För komvux - grundläggande och gymnasial nivå har året präglats av fortsatt arbete med de nya kursplanerna och de nya betygssystemen. Flera elever har stora brister i sina förkunskaper och att det då krävs mer resurser för att möta dem där de befinner sig. Den kommunala vuxenutbildningen prioriterar dem som fått minst utbildning tidigare, samt de som behöver komplettera sina betyg för att bli behöriga till högskolan. Matematik har varit och är fortsatt prioriterat. Särskild utbildning för vuxna är en verksamhet som präglas av trygghet och tillförsikt och här har vi, liksom inom SFI, en hög måluppfyllelse utifrån de krav som ställs.