

Breviksskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling år 2024

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola åk F-6, 2 stycken åk F-2 fritidshem och ett fritidshem åk 3-6

Ansvariga för planen

Övergripande arbete: Pernilla Magnusson rektor

Dagligt arbete: Samtliga pedagoger och personal.

Vår vision

Kompetens för livet. Lust att lära, rätt att lyckas.

Tidsperiod

Planen gäller från 2024-02-01.

Planen gäller till 2025-01-31

Likabehandlingsplan

Alla barn och elever ska behandlas utifrån sina förutsättningar så att de får lika rättigheter och möjligheter. Likabehandling innebär inte att alla blir behandlade på likadant sätt.

Eftersom vi alla är olika ska alla behandlas utifrån sina förutsättningar.

Arbetet för likabehandling är en del av skolans värdegrundsarbete.

Till synes neutrala regler kan innebära hinder för vissa elever och därmed inte ge alla samma rättigheter och möjligheter. Det kan handla om regler som slår olika mot flickor och pojkar.

En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

År 2024

Vi arbetar med planen under ett kalenderår. Detta stämmer då överens med Barn och utbildningsförvaltningens årliga utvärdering av normer och värden i det systematiska kvalitetsarbetet. Planen utvärderas i december och en ny upprättas vid årsskiftet.

Vi arbetar tidsbegränsat i korta perioder med snäva mål och täta uppföljningar och utvärderingar. Dessa uppföljningar sker på stängningsdagar, arbetsplatsträffar och i ledningsgruppen.

Definition av begrepp

Styrdokument

De lagar som styr värdegrundsarbetet är Diskrimineringslagen, Skollagen samt Barnkonventionen. För att göra arbetet lättare används ordet värdegrundsarbete och innefattar då dessa begrepp. Arbetet omfattar det som står i Diskrimineringslagen och arbetet mot kränkningar som regleras i Skollagen samt artiklar i FN:s Barnkonvention. Åtgärdande insatser beskrivs i rutinerna längst bak i planen.

Diskrimineringslag

1 kap. 1 § Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

2 kap. 5 § Den som bedriver verksamheter som avses i skollagen får inte diskriminera något barn eller någon elev, student eller studerande som deltar i eller söker till verksamheten. Anställda och uppdragstagare i verksamheten ska likställas med utbildningsanordnaren när de handlar inom ramen för anställningen eller uppdraget.

2 kap. 7 § Om en utbildningsanordnare får kännedom om att ett barn eller en elev, student eller studerande som deltar i eller söker till utbildningsanordnarens verksamhet anser sig i samband med verksamheten ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier, är utbildningsanordnaren skyldig att utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserierna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra trakasserier i framtiden.

3 kap. 14 § En utbildningsanordnare som bedriver utbildning eller annan verksamhet enligt skollagen, utbildning enligt högskolelagen eller utbildning som kan leda fram till en examen enligt lagen om tillstånd att utfärda vissa examina ska inom ramen för denna verksamhet bedriva ett målinriktat arbete för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever eller studenter som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning.

3 kap. 15 § En utbildningsanordnare som avses i 14 § ska vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att något barn eller någon elev eller student som deltar i eller söker till verksamheten utsätts för trakasserier som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning eller för sexuella trakasserier.

3 kap. 16 § En utbildningsanordnare som avses i 14 § ska varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever eller studenter som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning, dels förebygga och förhindra trakasserier som avses i 15 §. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som utbildningsanordnaren avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redovisning av hur de planerade åtgärderna enligt första stycket har genomförts ska tas in i efterföljande årsplan.

Skollagen 6 kap.

Åtgärder mot kränkande behandling

Enligt 6 kap. 2 § står det att bestämmelser om förbud med mera. mot diskriminering i samband med verksamhet enligt denna lag finns i diskrimineringslagen (2008:567).

FN:s barnkonvention

Du har rätt att bli respekterad för den du är, rätt att bli likabehandlad och skyddas mot alla former av våld och övergrepp. FN:s konvention om barnets rättigheter består av 54 artiklar. Nedan presenteras några av de i en förkortad version:

Artikel 2

Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.

Artikel 6

Varje barn har rätt att överleva och att utvecklas.

Artikel 16

Varje barn har rätt till sitt privat- och familjeliv, hem och post och ska skyddas mot ingripanden i dessa. Varje barn ska också skyddas mot angrepp på sin heder och sitt anseende.

Artikel 28–29

Barnet har rätt till gratis grundskoleutbildning. Undervisningen bör förbereda barnet för livet, utveckla respekt för mänskliga rättigheter och fostra i en anda av förståelse, fred, tolerans och vänskap mellan folken.

Artikel 30

Barnet, som tillhör minoritetsgrupper eller ursprung.

Främjande arbete

Det främjande arbetet handlar om att stärka positiva förutsättningar för likabehandling i verksamheten. Detta arbete utgår från skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Värdegrundsarbetet syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde och att utveckla en skolmiljö där alla barn och elever känner sig trygga och utvecklas.

Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet handlar om att avvärja de risker som finns i verksamheten gällande diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Dessa risker kan kartläggas på olika sätt. Förebyggande mål och åtgärder motiveras av vad som kommer fram i en kartläggning. Elever, vårdnadshavare och personal vet vilka mål skolan arbetar efter och vet vilka steg som finns för åtgärder om man bryter mot dessa.

Samverkan och delaktighet

Elevernas delaktighet

Eleverna är delaktiga i elevråd, matråd och klassråd. Skolan har Breviksdagar. Här arbetar eleverna klassöverskridande med något som kopplas till vårt värdegrundsarbete och det som står bakom bokstäverna i BREVIK. Eleverna är mycket medvetna om vad dessa bokstäver står för då detta är inarbetat under flera år. När eleverna blir äldre är målet att innebörden ska gå in i ett djupare plan. Innebörden arbetas det med under skoldagen då detta är vår värdegrund som genomsyrar vårt arbete i skolan.

Rastverksamheten har utökats och eleverna har blivit mer delaktiga genom att själva stå i rastboden. Detta arbete har pågått under flera år och det pågår ständigt att ta fram nya aktiviteter att göra under rasterna för att få fler elever att vara aktiva i aktiviteter.

I matsalen fortsätter vi med tio tysta minuter för att eleverna ska kunna äta i lugn och ro. Viktigt att också skapa ett lugn när elever går in i matsalen. Här behöver vi arbeta vidare och påminna eleverna om att vara lugna och koncentrera sig på att ta mat och att lugnt gå och sätta sig på sin förutbestämda plats.

Skolan genomför varje höst en elevenkät för alla elever på skolan. Dessa svar redovisas i en bilaga i slutet av planen. Utifrån hur eleverna svarar planerar vi vårt fortsatta arbete med skolans värdegrundsarbete. På vårterminen genomför elevhälsan en enkät för att fånga upp

hur eleverna ser på sin skolsituation. Detta för att skolan ska kunna arbeta med åtgärder inför höstterminen. Dessa enkäter fångar olika delar för att få en så stor bredd som möjligt i vårt arbete.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Varje år svarar vårdnadshavare på Skolinspektionens skolenkät. Dessa enkäter ligger till grund för fortsatt planering och för att upptäcka utvecklingsområden. Detta arbete fortsätter även under 2024. Skolan arrangerar öppet hus en gång per termin då föräldrar är välkomna till skolan med sitt barn för att kunna se hur vi arbetar och vilken personal som finns på skolan. Vi gör även vårdnadshavarna delaktiga genom veckobrev, utvecklingssamtal och fysiska föräldramöten där vårt värdegrundsarbete tas upp.

Personalens delaktighet

Värdegrundsarbetet har varit ett utvecklingsarbete på Breviksskolan under flera år. Ett mål har varit att skapa en Vi-känsla på skolan. Detta äger bland annat rum på skolans Breviksdagar som sker 3 gånger per termin. Personalen använder den magiska 7:an för att skapa en förutsägbarhet för eleverna i klassrummet. PAX används både i skolan och på fritids. Lärare och fritidspedagoger görs delaktiga genom att innan utvecklingssamtalet och EHM kartlägga hur eleverna känner det utifrån trygghet och studiero.

Förankring av arbetet

För att planen ska bli verksam behöver den förankras och levandegöras på olika sätt. Det är viktigt att skolan arbetar med denna plan under hela läsåret. Ett återkommande arbete sker på arbetsplatsträffar och studiedagar. Från och med höstterminen 2022 arbetar skolan klassövergripande (Breviksdagar) i faddergrupper tre gånger per termin för att stärka Vi-känslan på skolan.

Personalen

Hela skolans personal är delaktig i det praktiska utformandet av planen och fungerar som genomförare. Personalen har en central roll i förankringen av planen hos eleverna. Rektor skapar tillsammans med ledningsgruppen rutiner för att planen systematiskt presenteras, följs upp, och utvärderas och att den sedan blir en del i Barn- och utbildningsförvaltningens års-hjul under rubriken Normer och värden. Vi arbetar med tidsbegränsade intervaller och täta uppföljningar och utvärderingar och fortsätter med detta under 2024. Sedan skolstart hösttermin 2022 har skolan arbetat med en föreställning om värdegrunds bokstäverna första skoldagen och detta arbete fortsätter under 2024.

Eleverna

Samtliga elever på skolan informeras om innehållet på ett enkelt sätt. Vid första skoldagen möts eleverna av en föreställning där värdegrundsgruppen klätt ut sig och har en föreställning om Breviksbokstäverna. Likabehandlingsplanen och värdegrund-/ordningsreglerna introducerades sedan av läraren med hjälp av elevrådsrepresentanten i klassen. Eleverna arbetar sedan vidare i varje klass med en bokstav per månad i ordet BREVIK, Bry sig om, Respektera, En god kamrat, Vårdat språk, Ingen mobbing och Känna medkänsla. Personalen återkopplar regelbundet till planen/bokstäverna i det vardagliga arbetet. Eleverna arbetar tillsammans klassövergripande under tre tillfällen per termin från och med hösttermin 2023.

Vårdnadshavare

Planen mot diskriminering och kränkande behandling finns tillgänglig på skolans hemsida. Vårdnadshavarna informeras om detta. Dessutom presenterar barnen värdegrundsarbetet med BREVIK:s bokstäverna för sina vårdnadshavare på utvecklingssamtalet. Under 2024 fortsätter skolan att informera vårdnadshavare om hur vi arbetar genom digitala veckobrev, fysiska föräldramöten och öppet hus 1 gång per termin.

Utvärdering och kartläggning

Kartläggning och utvärdering av föregående årsplan

Under 2023 följdes planen regelbundet upp i lärarkollegiet på arbetsplatsträffar och i ledningsgruppen varje månad. Den följdes upp regelbundet för att stämma av olika områden. Under flera år har värdegrundsarbetet varit ett utvecklingsarbete på Breviksskolan. Varje termin gör klassläraren en egen kartläggning i samband med utvecklingssamtalen. Utvärderingen av planen 2023 är grund för 2024 års plan tillsammans med svaren på trygghetsfrågorna. Under höstterminen 2023 gjordes kartläggning och utvärdering av personal på arbetsplatsträff i december och i ledningsgruppen. Åtgärdande insatser planeras och genomförs kring enskilda elever. Elevrådet tar kontinuerligt upp gällande regler och aktuella händelser på skolan. Eleverna har utvärderat ordningsregler i klassråd och i elevråd. Innan elevråd har klasserna klassråd. Elevråd hålls en gång per månad. Elevrådet kommer att användas som bollplank i analysen av trygghetsfrågorna. Skolan genomför varje år två enkäter som sedan utvärderas och analyseras. Sedan höstterminen 2023 har skolans elevhälsoteam utformat en mall som läraren går igenom innan elevhälsomöten om hur de i klassen upplever sin trygghet och studiero. Detta arbete fortsätter under 2024.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Både personal och elever var delaktiga i utvärderingen/kartläggningen. Personalen utvärderade föregående års utvecklingsområden i likabehandlingsplanen på årets sista arbetsplatsträff. Med eleverna gjordes en kombinerad utvärdering och kartläggning genom att samtliga elever svarade på samma frågor under ett klassråd under vårterminen och svarade på en enkät på höstterminen.

Hur 2024 års plan ska utvärderas och kartläggas

För att arbetet med planen ska bli systematiskt behöver vi göra regelbundna uppföljningar. Vi fokuserar på få mål och gärna ett i taget. Därmed blir årets plan mer flexibel och kommer att växa fram efter hand. Vi arbetar efter Skolverkets modell för systematiskt kvalitetsarbete med frågeställning. Hur blev det? Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Vi följer upp, kartlägger och använder materialet som bas för fortsatt planering.

Arbetsområdena presenteras i ett särskilt schema där bakgrunden till arbetet framgår samt hur det ska följas upp. Arbetsområdena följs upp och utvärderas löpande. Skolan kommer att ha gemensamma arbetsområden parallellt med klassernas egna. 2024-års utvecklingsområden är: Hur kan vi nå de elever som har svårt att fungera socialt med andra elever? Skolan och fritidshemmen fortsätter arbetet med PAX som är en metod att välja mål som ska gälla under lektionen/eftermiddagens aktivitet och som ska lära eleverna att reglera sig själva i klassrummet och i fritidshemmet.

Regelbunden uppföljning hur arbetet går

Utvärdering sker vid årets slut, december 2024, genom diskussioner i personalgruppen på arbetsplatsträff och elevenkäter. Utvärderingen är både en utvärdering av insatserna som gjorts, men innefattar även en analys av kartläggningarna. Kartläggningen visar effekterna av årets arbete och insatser. Analysen blir grund för 2025-årsplan och fortsatt arbete. Skolan arbetar efter följande punkter:

- Regelbunden genomgång av kränkingsanmälningarna och tillbudsrapporter tillsammans med skolans ledningsgrupp. Ledningsgruppen rapporterar varje månad till EHM genom rektor.
- Elevenkäter vid utvecklingssamtal alternativt en kommunal enkät.
- Enkäter inom fritidsverksamhet och förskoleklass görs tillsammans med vårdnadshavare.
- Observant personal. Rastvärdar på samtliga raster enligt schema och vuxen som finns i anslutning till omklädningsrum. Uppmärksammas kränkningar/diskriminering kontaktas rektor som kontaktar huvudman.
- Stående punkt på elevrådet, att elevrådsrepresentanterna får rapportera om det upplevda läget på skolan. Frågan har dessförinnan diskuterats på klassrådet. (Ej enskilda ärenden).

Ansvarig för kartläggning och utvärdering

Rektor, elevhälsan och ledningsgruppen planerar. Arbetet genomförs tillsammans med skolans personal. Ibland utses särskilt ansvariga för områden. Kartläggningar i form av elev/föräldra-enkätfrågor görs under hösten 2024. Dessa fungerar både som utvärdering av det pågående arbetets effekter men är också grunden för 2024-årsplan. Utvärderingen startar i december 2024 och ska vara genomförd 2025-01-31.

Planerade främjande insatser

Ska främja elevers lika rättigheter.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål och uppföljning

Målet är att eleverna kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga ställningstagande. Att eleverna ska respektera andra människors egenvärde och att eleverna tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa andra människor. Att eleverna kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen och att eleverna visar respekt och omsorg för närmiljö och miljö. Detta givetvis med hänsyn till elevens ålder och förmåga.

Insats

En gemensam policy på skolan är att alla lärare ser till att elever har bestämda platser i lektionssalen och i matsal. Lärare ansvarar för gruppindelningar när grupparbeten ska göras. På fritidshemmen har eleverna bestämda platser vid frukost och mellanmål.

Vid uppstarten vårterminen 2020 tog vi ett gemensamt beslut på skolan om hur varje lektion bör startas och avslutas för att öka klass/elevtryggheten, vilket leder till ökad studiero.

Skolan har en gemensam schemastruktur via bild eller text över dagen, vilken presenteras i klassrummen för att ge en likvärdighet och igenkänning genom skolåren på Breviksskolan.

Personalen ger positiv feedback till föräldrar när det går bra för elever och vi har en positiv ton i våra veckobrev.

Sedan 2021 har Breviksskolan kontinuerligt utvecklat sin rastverksamhet. Det finns rastaktiviteter som leds av vuxna under veckans alla dagar. Eleverna har sedan 2022 gjorts mer delaktiga genom att de ansvarar för aktiviteter som pedagog har gått igenom med dem. Skolan har sedan höstterminen 2023 låtit eleverna ta större ansvar tillsammans med vuxen över skolans rastbod. Detta arbete har fallit väl ut och kommer att fortsätta under 2024. Skolan har ett rastvärdsystem enligt schema för att öka vuxentätheten på rasterna (9:30- och lunchrast). Rastvärdar har blå väst för att synas för alla elever. Här ansvarar en vuxen för ett specifikt område. Detta för att hela skolgården ska täckas av vuxna. Anslag om detta sätts upp i personalrum och vid huvudentrén.

Aktivt arbete kring förhållningssätt på skolan elev/elev, vuxen/elev och vuxen/vuxen fortsätter då detta är viktigt för att minska kränkningar och tillbud. Uppdaterande av skolans trivselregler har gjorts under läsåret 2023. Skolan fortsätter att använda tio "tysta" minuter i matsalen för att få bättre matro samt arbeta med att skapa ett lugn kring hela matsituationen.

Inom vårt värdegrundsarbete som handlar mycket om elevens trygghet och studiero har vi utvecklat en BREVIKS:s modell. Vi "fördjupar" oss i en bokstav per månad i ordet BREVIK men givetvis är övriga en röd tråd hela tiden i vårt värdegrundsarbete. Rektor håller tal om detta första skoldagen för läsåret samt att det visas en föreställning om Breviksbokstäverna. De första två skolveckorna arbetar förskoleklass och åk 4 med värdegrundsbok. Fördjupat värdegrundsarbete sker i de andra klasserna så som gruppstärkande lekar och aktiviteter.

B: Bry sig om

R: Respektera

E: En bra kompis/vän

V: Vårdat språk

I: Ingen mobbing

K: Känna medkänsla

Vi lär och undervisar eleverna kring Barnkonventionens artiklar och har lagt ut elevarbeten på pedagog Västervik. I december uppmärksammar vi Nobeldagen där elever från alla klasserna ställer ut olika arbeten. Allt ifrån fredsmärken, dikter, bildspel, forskningar till stora

bygguppfinningar. Detta är ett led i att öka känslan av trygghet och samhörighet över åldersstadierna.

Genomgång kring vårt värdegrundsarbete sker med ny personal och genom att uppdatera all personal på arbetsplatsträffar om Breviks:s modellen och att använda detta dagligen genomsyras vår verksamhet av vårt värdegrundsarbete.

Skolan och fritidshemmen arbetar tillsammans med ett gemensamt förhållningssätt och inkludering av alla elever. Där Magiska 7:an och PAX är ledstänger.

Fritidshemmen har sedan 2021 utvecklat det de kallar aktivitetseftermiddagar. Här har elever fått välja vad det vill ha för aktivitet en dag i veckan under en 4 veckorsperiod. Efter dessa veckor får eleven välja ett nytt område. Detta för att göra eleverna mer delaktiga under fritidstiden och att öka eleverna gemenskap och trygghet. Detta arbete kommer att fortsätta 2024 då det var mycket uppskattat.

Ansvarig

Personal på skolan.

Datum när det ska vara genomfört

2024-10-30

Planerade förebyggande insatser

Öka trygghetskänslan hos elever.

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål och uppföljning

Kommande enkäter ska visa på ökad känsla av trygghet på skolan. Enkäter sker i december och i maj. Klassråd och elevråd följer upp och utvärderar under vårterminen. Utvärdering sker på arbetsplatsträffar under vår och hösttermin. Elevhälsoteamet tar upp arbetet i klassen när de kommer till elevhälsomötet. Detta för att få till en så stor bredd av kompetens till arbetet som möjligt. Målet är att alla elever och föräldrar känner till skolans likabehandlingsplan.

Åtgärd

Aktivt arbete med att tydliggöra och medvetandegöra Breviksskolans likabehandlingsplan och arbete med Brevik:s modellen fortsätter. Arbetet med Barnkonventionens artiklar om barns rättigheter fördjupas på Breviksdagar. Arbeta aktivt med ledarskapet i klassrummet och det kollegiala arbete som sker inom arbetslagen med stöd av elevhälsan och värdegrundsgruppen. Arbetet med att förbättra matsituationen drivs av ansvarig pedagog som gör eleverna mer delaktiga i detta arbete. Förhållningssätt, PAX och hur vi på skolan kan arbeta vidare med ett relationellt ledarskap i klassrummen arbetas det med på SKA-träffar, arbetslagsträffar, med Case på fritidshemmen och på stängningsdagar och studiedagar.

Motivera åtgärd

Det behöver arbetas mer aktivt med att tydliggöra och göra planen mer lättillgänglig och lättförståelig för eleverna. Därför behöver man ge exempel på vad som är kränkande behandling och ta upp hur man i klasserna tycker att detta ska upphöra. Svåra ord behöver tydliggöras och förklaras extra i klasserna. I klasser där ledning och stimulans kartläggningen visade att studieron är sämre får man arbeta tillsammans med elevhälsan för att komma till rätta med detta. Ett gemensamt arbete kring matsituationen och matsal behöver fortsätta för att få en lugnare miljö. Här är det viktigt att göra eleverna mer delaktiga. Elevhälsan genomför en ledning och stimulans kartläggning i klasserna under våren 2024 och jämför den mot höstterminens för att se om de åtgärder skolan gjort har hjälpt.

Ansvarig

Personal, elevhälsa och rektor

Datum när arbetet ska vara klart

Oktober 2024

Rutiner för akuta situationer

Policy

Barn och utbildningsnämndens vision lyder: Kompetens för livet-Lust att lära, rätt att lyckas. Visionen baseras på Skollagen (2010:800), som slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden (sid 5 Lgr 22). För att sträva mot detta behöver ett främjande och förebyggande värdegrundsarbete bedrivas.

Breviksskolan fokuserar på:

- Respektera andra människors egenvärde.
- Ta avstånd från att människor utsätts för tryck och kränkande behandling.
- Kunna leva sig in i och förstå andra människors situation och utveckla en vilja att handla med deras bästa för ögonen.

Vi reagerar omedelbart och sätter in åtgärder, då det kommer till vår kännedom att någon av ovanstående värdegrunds kriterier inte följs.

Rutiner för att utreda och åtgärda kränkande behandling när elev kränker annan elev

Åtgärdstrappan vid kränkningar och hot och våld

1. Direkt tillsägelse.
2. Utredande samtal med elev och klasslärare. Kontakt tas med vårdnadshavare.
3. Allvarsamtal med elev, klasslärare och annan vuxen. Kontakt tas med vårdnadshavare
4. Fördjupat allvarssamtal med elev, klasslärare och någon ur elevhälsan. Kontakt tas med vårdnadshavare.
5. Skriftlig överenskommelse vid ett möte med elev, klasslärare, någon ur elevhälsan, rektor och vårdnadshavare.
6. Anmälan till socialtjänsten eller polisen görs. Uppgiftslämnare kan variera.
7. Skriftlig varning av rektor.
8. Tidsbegränsad avstängning, placering i annan klass eller skola beslutas av rektor.

Dokumentation sker efter varje samtal. På grund av händelsens omfattning kan ordningen i trappan förändras. Incidentrapport skrivs alltid och vårdnadshavarna kontaktas från och med punkt 2. En eventuell anmälan till arbetsmiljöverket ska upprättas inom 24 h.

Uppföljning görs senast 14 dagar efter samtal eller möte. Klasslärares ansvar.

Om kränkningarna inte upphör har rektor ett ansvar för att de nödvändiga åtgärder som behövs genomförs enligt de lagar och förordningar som finns.

Kopia av kränkingsanmälan lämnas till rektor. Anmälan skickas till nämndsekreterare Birgitta Aldebert. Uppföljning görs av Ewa Myhrén grundskolechef och rektor.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

För att tidigt kunna upptäcka trakasserier och kränkande behandling samt främja värdegrundsarbetet har Breviksskolan följande rutiner:

- Demokratisk process kring skolans värdegrunds- och ordningsregler, där eleverna är delaktiga.
- Introduktion av likabehandlingsplanen i varje klass. Mentor och elevrådsrepresentant presenterar tillsammans planen, värdegrunds- och ordningsregler i klasserna. Klassen arbetar sedan vidare med detta. Arbetsmaterial med Breviksbokstäverna används regelbundet i skolan för att förankra arbetet. Detta syftar också till att skapa kännedom om var man vänder sig om man känner sig kränkt/trakasserad. Viktigt att betona att samma rutiner gäller på fritidshemmet.
- Ett årshjul som beskriver aktiviteter som stärker Vi-känslan och sammanhållningen på skolan och fritidshemmet.
- Frågan om trivsel på skolan tas upp på klassråd och sedan elevråd varje månad. Fritidshemmen har fritidsråd.
- Observanta rastvärdar enligt schema på raster och vuxen som finns i anslutning till omklädningsrum. Rastvärdarna bär blå väst ute, så att de lätt kan hittas av eleverna. Detsamma gäller även för fritidsverksamheten.
- På EHM görs avstämning varje månad av värdegrundsarbetet. Rapport från ledningsgruppen gäller både skola och fritids. Ledningsgruppen träffas varje vecka för planering och avstämning.
- Ett öppet klimat och goda relationer mellan elever/barn och personal. Alla elever ska känna trygghet med någon vuxen, som de kan vända sig till. De vuxna tar elevernas problem på allvar.
- Fortsätta arbete med rastaktiviteter och där göra eleverna mer delaktiga i att ansvara för rastboden.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Om en elev/barn känner sig kränkt kan de vända sig till följande personal:

- Personal som man känner förtroende för eller rektor.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

I de fall där personal har utsatt elever eller annan personal för kränkande behandling ansvarar rektor för samtal med berörda. Båda parter redogör för vad som hänt enskilt. Detta antecknas och dokumenteras av rektor. Vårdnadshavare informeras om samtalet/händelsen. Är förseelsen grov eller har sexuell karaktär görs polisanmälan direkt. Graden av kränkning avgör hur vi går vidare i samråd med HR. Händelsen anmäls till huvudman av rektor. Blankett för kränkande behandling används och huvudman kontaktas.

Det är viktigt att understryka att skolans personal ibland måste tillrättavisa en elev för att skapa en god miljö för hela klassen. En befogad tillrättavisning är tillåtet och inte en kränkning i lagens mening även om eleven kan uppleva det som en kränkning.

Rutiner för uppföljning

Enligt blankett för kränkande behandling skrivs datum för uppföljning in. Detta ska ske inom snar framtid.

Rutiner för dokumentation

Dokumentation sker på blankett för kränkande behandling i nära anslutning till händelsen. Personal vid händelse ansvarar för dokumentation i elevärende på blankett som skickas till rektor som skickar vidare till huvudman. Personal vid händelse meddelar mentor. Specialpedagog följer upp samtalet med mentor på EHM.

Ansvarsförhållande

Rektor är ansvarig för att rutinerna fungerar och är välkända. Varje personal har ett ansvar att genomföra det som står i rutinen, uppmärksamma kränkningar och rapportera vidare.

Analys av enkätsvar i Bilaga 1

På frågan så här känner jag då jag tänker på mina klasskamrater ser vi att de flesta får en positiv känsla som handlar om trygghet både på lektioner och på rast. Dock är det fler elever som ligger under 5 när de rangordnat. Här behöver vi fortsätta arbeta med att stärka gruppdynamiken genom gruppstärkande övningar och med samarbetsövningar tillsammans med kurator för att träna socialfärdighet. Vi har sedan höstterminen 2023 lagt in tre Breviksdagar per termin då skolan arbetar i blandade grupper över klassgränser med gruppstärkande övningar. Detta har gjort att det blivit en starkare vikänsla på skolan men vi behöver arbeta vidare med detta. Här har lärarna en viktig roll. Det är de som träffar eleverna varje dag och kan se hur de samarbetar och uppträder mot varandra.

I idrotten och omklädningsituationen är det viktigt att vi fortsätter vårt arbete med djupintervjuer med våra elever för att komma på vad som gör den känsla eleverna känner. Eleverna tas ut slumpvis sex från varje klass f-6 samt att skolan gör en specifik enkät under mars månad 2024 med specifika frågor om omklädningsituationen. Detta ansvarar idrottslärarna för. De elever som behöver får byta om i annat utrymme.

Vad gäller hur eleverna känner när de tänker på rasten så tycker de flesta att rasten är bra. Vi kommer fortsätta att arbeta med att ha rastaktiviteter veckans fem dagar. Under 2024 kommer eleverna att göras mer delaktiga kring aktiviteter och själva ansvara vissa tider för utlåning av material i rastboden. Fler aktiviteter kommer att tas fram. Skolan har fått en Gaga-plan sent i december 2023 och där har eleverna trots ålderskillnad kunna spela med varandra på ett mycket bra sätt. Arbetet kring bra stämning vid Gaga-plan fortsätter. På eftermiddagarna har fritidshemmen möjlighet att ha öppet i rastboden för att eleverna ska kunna använda material och därmed kunna få en meningsfull utevistelse. Rastvärdar som är ute kan ta tag i det som händer direkt och eleverna kan då ha någon vuxen att vända sig till om de känner oro eller har skadat sig eller om det är något annat de vill.

Vad gäller frågan jag upplever att jag får matro i matsalen så känner de allra flesta att de får matro. Skolan kommer fortsätta att ha 10 tysta minuter i början av måltiden så att eleverna lugnt kan fokusera på att äta sin mat. Ett utvecklingsarbete är att vi på skolan ska fokusera på hela matupplevelsen. Detta innebär att eleverna redan vid ankomsten till matsalen

behöver inte ett lugn för att inte störa de som redan sitter och äter. Vi gör elever delaktiga genom att matvärdar slussar sina kamrater till rätt kö och påminner om tystnad. På matråd som äger rum två gånger per termin tas frågor kring mat och stämning i matsal upp.

Skolan har också valt att fråga eleverna om hur de känner att de tar ansvar för skolarbetet och skolans saker. Här ser vi att eleverna tycker att de tar ansvar och det är viktigt för att få en bra stämning på skolan och då förhoppningsvis mindre skadegörelse och kränkningar. Här spelar arbetet med Barnkonventionens artiklar stor roll.

Bilaga 1

Nedan följer siffror från enkätundersökning. Siffran 1 betyder att känslan är dålig och siffran 5 betyder att känslan är bra och siffran 10 betyder att känslan är mycket bra.

Så här känner jag då jag tänker på mina klasskamrater

Läsår 19/20		Läsår 20/21		Läsår 21/22		Läsår 22/23		Läsår 23/24	
Siffra	%	Siffra	%	Siffra	%	Siffra	%	Siffra	%
1	0	1	1	1	1	1	0,5	1	0,5
2	0	2	0,5	2	0,5	2	0	2	2
3	0	3	1	3	0,5	3	0,5	3	1,5
4	2	4	1	4	1	4	1	4	6
5	6	5	2	5	2,5	5	2,5	5	3
6	5	6	3,5	6	2,5	6	4	6	5,5
7	7	7	6	7	4	7	10	7	10
8	21	8	11	8	11	8	14	8	14
9	29	9	11	9	16,5	9	19	9	17
10	30	10	63	10	60,5	10	48,5	10	40,5

Så här känner jag vid ombyte och dusch före och efter idrotten

Läsår 19/20		Läsår 20/21		Läsår 21/22		Läsår 22/23		Läsår 23/24	
Siffra	%	Siffra	%	Siffra	%	Siffra	%	Siffra	%
1	1,5	1	2	1	4,5	1	4	1	5
2	3	2	3	2	2	2	2,5	2	1
3	3	3	2,5	3	1,5	3	2,5	3	2
4	3	4	2,5	4	3	4	0,5	4	2,5
5	8	5	8	5	3	5	5	5	3
6	8	6	5	6	4	6	5	6	2
7	11	7	8	7	7,5	7	7,5	7	5
8	13	8	15	8	9	8	13	8	8
9	15	9	10	9	11,5	9	13,5	9	13,5
10	34,5	10	43	10	54	10	46,5	10	58

Så här känner jag då jag tänker på rasten

Läsår 19/20		Läsår 20/21		Läsår 21/22		Läsår 22/23		Läsår 23/24	
Siffra	%	Siffra	%	Siffra	%	Siffra	%	Siffra	%
1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0
2	0	2	0	2	0,5	2	0	2	0
3	0	3	0	3	1	3	2	3	1,5
4	1	4	1,5	4	1,5	4	1	4	2
5	5,5	5	3,5	5	1,5	5	4	5	3,5
6	6,5	6	4,5	6	2,5	6	4	6	3
7	6,5	7	5	7	4	7	10	7	10,5
8	12,5	8	11	8	4,5	8	13	8	16
9	20,5	9	21	9	19	9	15,5	9	15,5
10	47	10	53	10	65	10	50	10	48

Jag upplever att jag får matro i matsalen

Läsår 21/22		Läsår 22/23		Läsår 23/24	
Siffra	%	Siffra	%	Siffra	%
1	2	1	1	1	1
2	0	2	0,5	2	1,5
3	2,5	3	0,5	3	0,5
4	1,5	4	1	4	1
5	4	5	6	5	6
6	4	6	7,5	6	3
7	12	7	7,5	7	10
8	15,5	8	8	8	14
9	13,5	9	18	9	14,5
10	45	10	50	10	48,5

Jag tar ansvar för skolarbetet och skolans saker

Läsår 21/22		Läsår 22/23		Läsår 23/24	
Siffra	%	Siffra	%	Siffra	%
1	1,5	1	0	1	0,5
2	0	2	0	2	0
3	1	3	0	3	0
4	0,5	4	0,5	4	0
5	1	5	1,5	5	0,5
6	1	6	1,5	6	2
7	3	7	3	7	1,5
8	6	8	7	8	7,5
9	13,5	9	12	9	9
10	72,5	10	74,5	10	79