



20 januari 2026

Kvalitetsplan – Förskolan Snövit

Läsåret 2025/2026

Mot en förskola med hög kvalitet genom ett processbaserat arbetssätt

1. Inledning

Förskolan Snövits kvalitetsplan för läsåret 2025/2026 utgår från tre centrala styrnivåer:

- **Nämndens mål 2025**
- **Förskolornas centrala verksamhetsmål 2025**
- **Läroplan för förskolan Lpfö 18 (reviderad 2025)**
- **Snövits lokala fokussområden**

Planen struktureras utifrån tre kvalitetsaspekter som även återfinns i Lpfö 18:s syn på utbildningens förutsättningar och genomförande:

Kvalitetsaspekt	Inriktning
Strukturkvalitet	Organisatoriska förutsättningar, planering, kartläggning, dokumentation
Processkvalitet	Undervisningens innehåll, pedagogisk reflektion, barns delaktighet
Arbetsmiljökvalitet	Hållbart medarbetarskap, yrkesglädje, relationell pedagogik

2. Styrande mål

2.1 Nämndens mål 2025

- Utveckla arbetet med helhetssyn på lärande och hälsa
- Öka undervisningens kvalitet
- Förbättra förutsättningar för ett hållbart medarbetarskap

2.2 Centralt verksamhetsmål för förskolorna

- Öka barns möjligheter till delaktighet genom att kommunicera och uttrycka sig på många olika sätt

2.3 Koppling till Lpfö 18 (rev. 2025)

Läroplanen betonar bland annat:

- Barns inflytande och delaktighet
- **Språk, kommunikation och literacy**
- **Leken som grund för utveckling och lärande**
- **Hälsa, rörelse och välbefinnande**
- **Undervisning som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet**
- **En likvärdig utbildning**
- **Systematiskt kvalitetsarbete**



Dessa principer genomsyrar hela kvalitetsplanen.

3. Tillbakablick – Läsåret 2024/2025

Under föregående läsår arbetade Förskolan Snövit med att stärka **lusten och glädjen i lärandet**, i linje med Lpfö 18:s betoning på lek, nyfikenhet och meningsskapande.

Fokusområden 2024/2025

- Sagotiering, Lekresponsiv och Händelsefierad undervisning
- 100-språkighet och barns berättande
- Systematiskt kvalitetsarbete via ProjektBerättelser
- Självreglering och icke-kognitiva förmågor
- Fördjupning i litteratur kopplad till undervisningen

Resultat och lärdomar

- Barnens berättande stärktes och fler barn tog språkliga initiativ.
- Pedagogerna utvecklade sin förmåga att planera undervisning utifrån barns intressen och behov.
- ProjektBerättelser gav en tydligare progression i dokumentationen.
- Arbetet med självreglering ökade tryggheten i barngruppen.

Dessa erfarenheter utgör grunden för årets utvecklingsarbete.

4. Nuläge – Läsåret 2025/2026

Förskolan står inför ett läsår där fokus ligger på att fördjupa undervisningens kvalitet och stärka barns delaktighet genom språk, lek och rörelse. Lpfö 18 (rev. 2025) lyfter särskilt fram **språk- och kommunikationsutveckling, lekens betydelse**, samt **fysisk aktivitet och hälsa** — vilket harmonierar med Snövits valda fokusområden.

5. Riktning framåt – Läsåret 2025/2026

Vision

En förskola med hög kvalitet – där barnens lärande, välbefinnande och delaktighet står i centrum.

Fokusområden 2025/2026

- Högläsning som språkutvecklande metod
- Planerad rörelseglädje inne och ute
- Lek som verktyg för lärande och självreglering
- Barns berättande och uttryck i analoga miljöer
- Aktivt arbete med lärmiljöer och fysisk variation
- Möten mellan barn och pedagoger över avdelningsgränser

Koppling till Lpfö 18 (rev. 2025)

- Högläsning → stärker literacy, ordförråd och förståelse
- Rörelseglädje → kopplat till hälsa, motorik och välbefinnande



- Lek → grund för utveckling, lärande och social kompetens
- Analoga uttryck → estetiska lärprocesser och multimodalt lärande
- Lärmiljöer → tillgänglighet, likvärdighet och utforskande
- Möten över avdelningar → social hållbarhet och relationell pedagogik

6. Pedagogistans uppdrag

Pedagogistan leder utvecklingen genom att:

- Stärka undervisningens planering utifrån barns behov och kognitiva förmågor
- Främja pedagogernas yrkesglädje och medvetenhet om barns lärande
- Skapa balans mellan kreativitet och fakta i undervisningen
- Stärka pedagogernas inre reflektion och professionella trygghet
- Bygga starka relationer mellan barn och pedagoger

Genomförs via:

- Reflektionstillfällen med krav på uppföljning
- Dokumentation och analys utifrån syfte, mål och litteratur
- Processverktyg som speglar pedagogernas reflektioner
- Miljön som speglar barnens tankar och berättelser

7. Utvärdering och utveckling

Utvärderingsmetoder

- Pedagogiska årshjulet
- ProjektBerättelser i maj
- Kartläggning av nuläge (aug–okt)
- Månadsvis uppföljning
- Kontinuerlig analys och revidering

Utvärderingsområden

- Undervisningsplanering
- Projekterande arbetssätt
- Dokumentation och barns progression
- Pedagogers utveckling
- Högläsning och berättande

Koppling till Lpfö 18 (rev. 2025)

Läroplanen betonar att det systematiska kvalitetsarbetet ska:

- vara **kontinuerligt**,
- bygga på **analys**,
- leda till **utveckling av utbildningen**,
- utgå från **barnens förändrade kunnskande**.

Snöviks utvärderingsstruktur följer dessa principer.



8. Teoretisk grund

Arbetet vilar på litteratur och forskning som stödjer undervisningens kvalitet:

- *Att utveckla barns förmågor i förskolan – Petri Partanen*
- *En likvärdig förskola-alla barns rätt, Evelina Weckström och Maria Karlsson*
- Relationell pedagogik-i teori och praktik i förskolan, Per Dahlbeck och Kristina Westerlund
- Pedagogiska relationer i förskolan-utveckling och kvalitet, Marie Eriksson i samarbete med Sven Persson.
- Meningsskapande analys i förskolan, Katinka Vikingsen.
- Rätt start i livet- så lyfter vi svensk förskola, Christian Eidewald
- Digitala föreläsningar kopplade till Christian Eidewald.

Dessa teorier kopplas till Lpfö 18:s krav på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

9. Ansvarsfördelning

Funktion	Ansvar
Rektor	Övergripande ansvar och styrning
Pedagogista	Processledning och reflektion
Arbetslag	Genomförande av undervisning och miljöarbete
PUG (Utvecklingsgrupp)	Spridning av utvecklingsarbete till hela verksamheten

10. Sammanfattning

Kvalitetsplanen för 2025/2026 bygger vidare på tidigare års utvecklingsarbete och fördjupar fokus på språk, lek, rörelse och delaktighet. Genom ett processbaserat arbetssätt, en tydlig teoretisk grund och en stark koppling till Lpfö 18 (rev. 2025) skapar Förskolan Snövit förutsättningar för en utbildning som är likvärdig, hållbar och fylld av lärande glädje.

Ulrika Stäringe-Karlsson, rektor